

SUDERINTA:
Vilniaus Levo Karsavino mokyklos
Mokytojų taryba
2025-01-03 protokolo Nr. 1

PATVIRTINTA
Vilniaus Levo Karsavino
mokyklos direktorės
Svetlanos Butautienės
2025-01-03 įsakymu Nr. V-1

VILNIAUS LEVO KARSAVINO MOKYKLOS

2025 METŲ VEIKLOS PLANAS

2025 m.
Vilnius

TURINYS

- I. Bendrosios nuostatos
- II. Mokyklos pristatymas
- III. 2024 metų veiklos kokybės įsivertinimas
- IV. 2024 metų veiklos įgyvendinimo analizė
- V. 2024 metų veiklos sričių analizė
- VI. 2025 metų veiklos tikslai ir uždaviniai
- VII. 2025 metų tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonės
- VIII. Baigiamosios nuostatos

PRIEDAI

- 1 priedas. Tradicinių renginių planas 2023-2024 m. m.
- 2 priedas. Mokyklos tarybos veiklos planas.
- 3 priedas. Mokinių tarybos veiklos planas.
- 4 priedas. Direkciniai pasitarimai.
- 5 priedas. Metodinės tarybos veiklos planas.
- 6 priedas. Vaiko gerovės komisijos planas.
- 7 priedas. Bibliotekos veiklos planas.
- 8 priedas. Ugdymo proceso priežiūros planas.
- 9 priedas. Logopedo veiklos planas.
- 10 priedas. Psichologo veiklos planas.
- 11 priedas. Socialinio pedagogo veiklos planas.
- 12 priedas. Materialinės mokyklos bazės turtinimo planas.
- 13 priedas. Metodinių grupių veiklos planai.
- 14 priedas. Mokytojų tarybos posėdžiai.

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus miesto savivaldybės Levo Karsavino mokyklos 2025 m. veiklos planas parengtas vadovaujantis mokyklos 2021-2025 metų strateginiu planu, 2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metų ugdymo planais, mokyklos 2024 m. veiklos plano įgyvendinimo analize, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, mokinių pasiekimų metų rezultatais.

2. Plane numatyti mokyklos 2025 m. veiklos tikslai ir uždaviniai, priemonės jiems įgyvendinti, terminai, atsakingi asmenys ir laukiami rezultatai.

3. Planu siekiama, įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančios visuomenės reikmes bei užtikrinti švietimo prieinamumą.

4. Mokyklos 2025 m. veiklos planas parengtas Vilniaus m. savivaldybės Levo Karsavino mokyklos direktoriaus 2024 m. spalio 22 d. Nr. V-456 patvirtintos darbo grupės:

1. Svetlana Butautienė – mokyklos direktorė
2. Gražina Povilaitytė-Kosarieva, grupės pirmininkė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, istorijos mokytoja metodininkė
3. Janina Rogožinskaja, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, rusų kalbos mokytoja metodininkė
4. Margarita Arefjeva, matematikos mokytoja ekspertė
5. Marina Vaitekunienė, anglų kalbos mokytoja metodininkė
6. Aušra Juciuvienė, lietuvių kalbos vyresn. mokytoja
7. Ana Veršilo, pradinio ugdymo mokytoja metodininkė
8. Valė Bareišienė, lietuvių kalbos mokytoja metodininkė
9. Inga Astiukevičienė, lietuvių kalbos vyresn. mokytoja
10. Nadežda Maslauskaitė, lietuvių kalbos vyresn. mokytoja
11. Oksana Vorvul - IT mokytoja

5. Planą įgyvendins mokyklos administracija, mokytojai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys specialistai, pedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai.

II. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Vilniaus miesto savivaldybės Levo Karsavino mokykla - renovuota, aprūpinta mokymo priemonėmis, demokratiškai organizuota valstybinė ugdymo įstaiga, teikianti kokybišką išsilavinimą pagal priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo programas, kurioje ugdymas vyksta rusų kalba; auklėjanti kultūringą, kūrybingą, veiklią asmenybę, gebančią būti naudinga visuomenei; grindžianti ugdymą pasaulio, šalies ir tautos vertybėmis; mokanti akademinės žinias taikyti praktikoje. Joje puoselėjamos įvairių tautų tradicijos ir papročiai. Vilniaus Levo Karsavino mokyklos bendruomenė atvira naujovėms ir kaitai.

Filosofija

Vaikas - unikalus gamtos reiškinys, jo vystymosi raidos negalima nei skubinti, nei lėtinti - vaiko galios turi skleistis natūraliai. Pažinti vaiką nėra lengva, tačiau kasdien jį stebint, laikantis paprastų, bet tikslų gamtos dėsnių, sveikos gyvensenos mokinio gyvenimą galima padaryti pilnavertį, džiaugsmingą ir laimingą.

Vizija

Levo Karsavino mokykla - atvira kaitai švietimo įstaiga, puoselėjanti slavų tautinį savitumą ir padedanti integruotis į Lietuvos socialinį, ekonominį ir kultūrinį gyvenimą, kur saugioje, jaukioje, sveikoje aplinkoje ugdomi įvairių poreikių turintys mokiniai. Mokyklos bendruomenę sieja bendro tikslo ir bendros veiklos siekiai. Šioje mokykloje kiekvienas mokinys turi galimybių patirti sėkmę.

Misija

Levo Karsavino mokykla teikia kiekvienam prieinamą, kokybišką priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį išsilavinimą tautinių mažumų kalba, palaipsniui integruojant valstybinę kalbą į visus dėstomus dalykus, padeda mokiniams suvokti savo teises ir pareigas, sudaro galimybes imtis iniciatyvos ir atsakomybės, ugdo dorą Lietuvos pilietį. Mokykla sudaro palankias sąlygas mokinių bei mokytojų žinių, vertybinių nuostatų ir kompetencijų plėtočiai, padeda mokiniams įgyti bendrąjį dalykinį, sociokultūrinį, technologinį raštingumą. Formuoja savarankišką, iniciatyvią, atsakingą už savo pasirinkimą asmenybę su maksimaliai susiformavusia vertybių sistema, rengiančia tolimesniam mokymui gimnazijoje.

2024-2025 m. m. statistiniai duomenys

2024-2025 m. m. sudaryti 39 klasių komplektai. Mokosi - 1026 mokinių (2023-2024 m.m. - 1015 mokinių). 39 vaikai lanko priešmokyklinio ugdymo grupę rusų mokomąja kalba.

Skaičius	Mokomoji kalba	Klasės										Bendras
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Mokinių	rusų	67	97	106	104	125	140	105	115	84	83	1026
Klasių komplektų		3	4	4	4	5	5	4	4	3	3	39
Mokinių ir klasių komplektų skaičius pagal ugdymo programas		374 mok., 15 klasių komplektų				652 mok., 24 klasių komplektai						1026-39
Mokinių skaičiaus vidurkis klasėse pagal ugdymo programas		~24,9				~27,1						~26,3

Mokyklos vadovai

Svetlana Butautienė - direktorė

Janina Rogožinskaja - direktoriaus pavaduoja ugdymui

Gražina Povilaitytė-Kosarieva - direktoriaus pavaduoja ugdymui

Kristina Stacevič - direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams

Mokyklos mokytojai

Pedagoginių darbuotojų skaičius, kvalifikacija	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Mokytojai	9	18	17	19	23
Vyresnieji mokytojai	42	41	37	34	33
Mokytojai metodininkai	21	24	27	25	23
Ekspertai	3	3	3	3	4
Iš viso	75	86	84	81	83

Mokyklos mokinius, jų tėvus, mokytojus konsultuoja mokykloje dirbantys specialistai: 2 psichologės, 2 logopedės, specialioji pedagogė, socialinė pedagogė, 1 bibliotekininkė, 11 mokinio padėjėjų. Mokykloje veikia Visos dienos mokykla (VDM – 10 grupių) pradinių klasių mokiniams, kurioje dirba 13 specialistų. Mokykloje veikia 2 priešmokyklinio ugdymo grupės, kur dirba 4 pedagogai. Veikia 22 neformalaus ugdymo būreliai. Sėkmingai dirba Vaiko gerovės komisija. Aktyviai veikia Mokyklos Taryba, Metodinė taryba, Darbo taryba, Mokinių taryba.

2023-2024 m. m. PUPP rezultatai

2023-2024 m. m. mokyklą baigė visi 10 klasių mokiniai, kuriuos rengė kvalifikuoti mokytojai.

Dalykas 10a,10b,10c	Mokinių skaičius	Egza miną laikė	Atleis ta nuo egza minų	Egza minas atidėt as	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Egza miną neišl aikė	Egzamin o vidurkis
Rusų kalba	74	54	20	-	4	12	14	14	7	3	-	-	-	-	-	7,7
Lietuvių kalba	74	54	20	-	-	2	3	6	15	14	8	5	1	-	-	5,4
Matematika	74	54	20	-	-	7	4	5	3	13	8	9	2	3	-	5,2
					4	21	21	25	25	30	16	14	3	3	-	6,2

Dalykas 10a,10b,10c	Aukštesnis lygis 10-9		Pagrindinis lygis 8-7		Patenkinimas lygis 6-5		Slenkstinis lygis 4		Nepasiektas lygis 3-1	
Rusų kalba	16	29,6%	28	51,9%	10	18,5%	-	-	-	-
Lietuvių kalba	2	3,7%	9	16,7%	29	53,7%	8	14,8%	6	11,1%
Matematika	7	13,0%	9	16,7%	16	29,6%	8	14,8%	14	25,9%
	25	15,4%	46	28,4%	55	33,9%	16	9,9%	20	12,3%

PUPP	2023-2024 m.m. rezultatų vidurkis	2022-2023 m.m. rezultatų vidurkis	2021-2022 m. m. rezultatų vidurkis	2020-2021 m. m. rezultatų vidurkis	2019-2020 m. m rezultatų vidurkis
Lietuvių kalba	5,4	5,7	5,6	6,2	5,5
Matematika	5,2	5,0	4,7	6,7	5,0
Rusų kalba	7,7	7,8	7,6	8,2	7,4
Bendras rezultatų vidurkis	6,2	6,2	6,0	7,1	6,0

2023-2024 m. m. 4, 8 klasių Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai

Dalykas - 4 klasės	Mokiniai, laikę testą	Aukštesnis	Pagrindinis	Patenkinamas	Nepasiektas	Rezultato vidurkis procentais
Iš viso mokykloje sprendė bent vieną testą	114					-
matematika	93	4 (4,3%)	80 (86,0 %)	8 (8,6 %)	1 (1,1 %)	60,4
rusų kalba	94	8 (8,5 %)	70 (74,5 %)	14 (14,9 %)	2 (2,1 %)	58,1

Dalykas - 8 klasės	Mokiniai, laikę testą	Aukštesnis	Pagrindinis	Patenkinamas	Nepasiektas	Rezultato vidurkis procentais
Matematika	80	2 (2,5%)	27 (33,8%)	46 (57,5%)	5 (6,2%)	41,6
Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	68	0 (0,0%)	21 (30,9%)	42 (61,8%)	5 (7,3%)	39,2
Gimtoji kalba (rusų) (skaitymas)	94	16 (20,0%)	62 (77,5%)	2 (2,5%)	0 (0,0%)	58,6

III. 2024 METŲ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

2024 m. buvo atliktas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas. Nagrinėta „Ugdymosi aplinkos“ sritis.
Mokinių apklausa:

KLAUSIMŲ SU ATSAKYMŲ SKALE REZULTATAI

4 aukščiausios vertės	Visiškai sutinku	Lygis
Su teiginiu, kad kartais mūsų pamokos perkeliamos į lauką	111 (59 %)	4
Su teiginiu, kad virtualios aplinkos man padeda mokytis	93 (50%)	4
Ko gero, sutinku		
Su teiginiu, kad mūsų mokykla yra jauki	88 (50%)	3
Su teiginiu, kad mūsų mokykla yra tvarkinga	90 (50%)	3



KLAUSIMŲ SU ATSAKYMŲ SKALE REZULTATAI (2)

	Ko gero, nesutinku	Visiškai nesutinku	Negaliu atsakyti
Su teiginiu, kad mokytojai organizuoja įvairius tyrinėjimus / eksperimentus lauke	34 (18%)	41 (22%)	18 (10%)
Su teiginiu, kad mokytojai organizuoja pamokas įvairiose mokslo įstaigose (kolegijose, universitetuose)	36 (19%)	50 (27%)	32 (17%)
Su teiginiu, kad mokytojai organizuoja įdomias pamokas mokyklos teritorijoje	39 (21%)	21 (11%)	12 (6%)



Tėvų apklausa:

KLAUSIMŲ SU ATSAKYMŲ SKALE REZULTATAI

4 aukščiausios vertės	Visiškai sutinku	Lygis
Su teiginiu, kad mokykla / klasė organizuoja edukacines išvykas po rajoną, Lietuvą	73 (53 %)	4
Su teiginiu, kad virtualios aplinkos padeda mano vaikui mokytis	81 (58%)	4
	Ko gero, sutinku	Lygis
Su teiginiu, kad mūsų mokykla yra jauki	74 (53%)	3
Su teiginiu, kad kartais pamokos vyksta lauke	91 (65%)	3



Mokytojų apklausa:

KLAUSIMŲ SU ATSAKYMŲ SKALE REZULTATAI

4 aukščiausios vertės	Visiškai sutinku	Lygis
Su teiginiu, kad mokytojai skatina naudoti įvairias informacines technologijas mokantis	29 (59,2 %)	4
Su teiginiu, kad informacinių technologijų taikymas pamokose padeda man tyrinėti, eksperimentuoti,	28 (57,1%)	4
Su teiginiu, kad mano pamokos, kuriose taikau skaitmeninį turinį ir technologijas, padeda mokiniams geriau mokytis,	25 (55,1%)	4
	Ko gero, sutinku	Lygis
Su teiginiu, kad mokykloje ir jos kieme mokiniai jaučiasi saugiai,	29 (59,2%)	3



KLAUSIMŲ SU ATSAKYMŲ SKALE REZULTATAI (2)

	Ko gero, nesutinku	Visiškai nesutinku	Negaliu atsakyti
Su teiginiu, kad aš organizuoju pamokas įvairiose mokslo įstaigose (kolegijose, universitetuose),	11 (22,4%)	10 (20,4%)	8 (16,3%)
Su teiginiu, kad aš organizuoju pamokas profesinėse mokyklose, verslo įmonėse, kitose organizacijose,	11 (22,4%)	8 (16,3%)	5 (10,2%)
Su teiginiu, kad aš mokyklos teritorijoje galiu sportuoti pagal savo poreikius ir taip stiprinti savo sveikatą,	10 (20,4%)	3 (6,1%)	5 (10,2%)



Apibendrinus galima teigti, kad mokytojų, mokinių ir tėvų apklausų srities (Ugdymosi aplinkos) rezultatai atitinka 3 lygį (gerai). Stipriųjų savybių daugiau nei trūkumų.

IV. 2024 METŲ VEIKLOS ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Įgyvendinant 2024 metų mokyklos metinį veiklos planą (toliau planą) buvo atsižvelgiama į mokyklos prioritetus, strateginius veiklos tikslus ir numatytas uždavinių įgyvendinimo priemones.

Veiklos plane buvo iškeltas vienas tikslas: Gerinti ugdymo(si) kokybę, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualius gebėjimus. Šio tikslo įgyvendinimui numatyti 5 uždaviniai:

- 1.1. Tęsti mokyklos bendruomenės telkimą atnaujinto ugdymo turinio (UTA) įgyvendinimui, pasirengti dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas 2, 4, 6, 8, 10 klasėse.
- 1.2. Tęsti mokyklos bendruomenės telkimą atnaujinto ugdymo turinio (UTA) įgyvendinimui, pasirengti dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas 2, 4, 6, 8, 10 klasėse.
- 1.3. Tobulinti ugdymo turinio planavimą, pritaikant jį įvairių gebėjimų ir kompetencijų turintiems mokiniams.
- 1.4. Siekti nuolatinio mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimo, siekiant veiksmingo ugdymo(si).
- 1.5. Kurti inovatyvias mokymąsi skatinančias edukacines aplinkas.

Pirmo uždavinio - Tęsti mokyklos bendruomenės telkimą atnaujinto ugdymo turinio (UTA) įgyvendinimui, pasirengti dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas 2, 4, 6, 8, 10 klasėse - įgyvendinimui numatytos 5 priemonės.

2024 m. tikslingai pritaikyta pirmoji šio uždavinio įgyvendinimo priemonė - UTA komandos veiklos tęstinumas.

Įgyvendinant įtraukųjį ugdymą pakoreguotas, papildytas UTA planas. 2024 metais Metodinė taryba svarstė klausimus dėl atnaujintų programų; dėl pasirengimo dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas 2, 4, 6, 8, 10 klasėse.

Metodinėse grupėse buvo svarstomi klausimai dėl užduočių diferencijavimo ir individualizavimo įvairių gebėjimų mokiniams, aptariama konsultacinių valandų panaudojimo patirtis, aptariamas pamokos stebėjimo protokolai, projekto „Kolega - kolegai“ tęstinumą, aptariama šiuolaikiška pamoka, ugdymą netradicinėse edukacinėse erdvėse, inovatyvių mokymo metodų taikymą ir įrankių naudojimą, ugdymas netradicinėse edukacinėse erdvėse; apie kompetencijomis grįstą pamoką, ilgalaikį ugdymo turinio planavimą 2, 4, 6, 8, 10 klasėse pagal UTA. Skiriamas dėmesys pirmus metus dirbantiems mokytojams ir jų veiklos stebėjimui. Metodinės tarybos susirinkimo metu aptartas atnaujintas mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemos aprašas, pamokos stebėjimo protokolai; sudarytas integruotų ir atvirų metodinių grupių pamokų vedimo, pranešimų MG skaitymo grafikai 2024–2025 m. m. Vyko UTA kompetencijų raidos aprašo aptarimas.

2024 m. tikslingai pritaikyta antroji, trečioji pirmo uždavinio įgyvendinimo priemonė - atviros pamokos pagal atnaujintas BP, jų analizė pagal koreguotą pamokos stebėsenos protokolą, sukauptos metodinės patirties UTA klausimais sklaida MG ir MT posėdžiuose, mokyklos pedagogų posėdyje.

Mokyklos mokytojai (100%) susipažino ir išanalizavo atnaujintas programas. Buvo sukurti ilgalaikių planų lyginėms klasėms pavyzdžiai, mokytojai pasirengs pagal juos dirbti ateinančiais mokslo metais.

Projekte „Kolega-kolegai“ dalyvavo 100% mokytojų (85% - stebėjo kolegų pamokas, 15% - organizavo atvirą pamoką). Darytina išvada, kad mokykloje ilgalaikio ugdymo turinio planavimas 2024 m. vyko sėkmingai.

2024 m. tikslingai pritaikyta ketvirtoji įgyvendinimo priemonė - kvalifikacijos tobulinimas vadovams, mokytojams, švietimo pagalbos specialistams UTA aktualijomis.

Dokumentų analizė parodė, kad 2024 m. ne mažiau 80 % vadovų, mokytojų dalyvavo mokymuose, seminaruose ir pasirengė dirbti pagal BUP.

Darytina išvada, kad mokyklos vadovai, švietimo pagalbos specialistai ir mokytojai nuolat tobulino savo kvalifikaciją UTA aktualijomis.

2024 m. iš dalies pritaikyta penktoji pirmo uždavinio įgyvendinimo priemonė - individualių ugdymo(si) poreikių mokinių apklausa dėl jų savijautos, dirbant pagal atnaujintas BP.

33% mokinių teigė, kad kartu su klasės vadovu nepildo VIP lapus, neanalizuojame savo rezultatų. 27% mokinių pabrėžė, kad pamokos ne visada yra įdomios, 15% teigia, kad tik kartais įdomios. 24% mokinių nežino, kad vyksta konsultacijos, 56 % teigia, kad klasėje triukšmaujama, 19 % - nesijaučia saugūs mokykloje, 21 % - teigia, kad iš jų šaiposi bendraklasiai, 19% – kad mokytojai skaudžiai įžeidžia, pašiepia, 30% - teigia, kad ne visada vyksta klasės valandėlės.

Atlikta apklausos duomenų analizė, parengtos išvados. Klasių vadovams buvo pateiktos individualios rekomendacijos dėl VIP fiksavimo: nuolat informuoti tėvus apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą; įtraukti tėvus į vaiko sėkmių/nesėkmių aptarimus; su mokiniais nuolat pildyti ir aptarti jų asmeninę pažangą; supažindinti tėvus su mokyklos ugdymo planais; informuoti mokinius ir tėvus apie mokomųjų dalykų konsultacijas; išsiųsti tėvams konsultacijų grafiką; supažindinti mokinius ir tėvus su mokomųjų dalykų vertinimo instrukcijomis; dėl triukšmo klasėje – supažindinti mokinius su Mokinio elgesio taisyklėmis; dėl patyčių – vesti pokalbius ir paaiškinti, kur mokinyi gali kreiptis pagalbos, kaip spręsti susidariusias situacijas; teikti informaciją tėvams apie būrelius, renginius, veiklas; organizuoti temines klasės valandėles.

Antro uždavinio- Gerinti mokinių pasiekimus, tobulinant šiuolaikinio ugdymosi paradigmą, siekiant didinti ugdymo(si) efektyvumą - įgyvendinimui numatyta 11 priemonių.

2024 m. tikslingai pritaikyta pirmoji šio uždavinio įgyvendinimo priemonė - kiekvieno mokomojo dalyko konsultacijų teikimas kontaktiniu ir nuotoliniu būdu.

Užtikrinant ugdymo kokybę įvairių gebėjimų mokiniams sudarytos sąlygos tobulinti žinias ir patirti mokymosi sėkmę. Mokiniais sudarytos galimybės lankyti papildomas konsultacijas kontaktiniu būdu: buvo organizuotos visų dalykų konsultacijos. Mokiniai teigia, kad konsultacijos padeda pagerinti mokymosi rezultatus teigia 61% mokinių, 15% teigia, kad konsultacijos nepadeda pagerinti mokymosi rezultatų. 24% respondentų atsakė, kad nežino konsultacijų tvarkaraščio.

Darytina išvada, kad konsultacijos kontaktiniu ir nuotoliniu būdu tėvų ir mokinių nuomone padeda mokiniams mokytis, įveikti mokymosi sunkumus, padeda pašalinti susidariusias mokomojo dalyko spragas, padeda gerinti mokymosi rezultatus, tačiau būtina papildomai mokiniams ir tėvams priminti konsultacijų tvarkaraštį.

2024 m. tikslingai pritaikyta antroji antro uždavinio įgyvendinimo priemonė - olimpiadų ir konkursų organizavimas bei mokinių dalyvavimo skatinimas.

2024 metais vyko sistemingas mokinių ruošimas dalyvavimui tarptautiniuose bei miesto, mokyklos projektuose, olimpiadose, konkursuose, varžybose:

Tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra 2024“ dalyvavo 43 mokiniai, 1 vietą užėmė 12 mokinių.

Vilniaus miesto 3- 4 klasių mokinių diktanto konkurse „Mažųjų diktantas“ dalyvavo 2 mokiniai. 1 mokinys užėmė 2 vietą.

Vilniaus miesto 4 klasių žingeidžių mokinių olimpiadoje dalyvavo 1 mokinys.

Olimpiadoje „KINGS“ dalyvavo 6 mokiniai, 1 vietą užėmė 4, 2 vietą – 2 mokiniai.

Tarptautiniame matematikos konkurse „Olympis 2023 - 2024“ dalyvavo 22 mokiniai, 1 vietą užėmė 13 mokinių, 3 vietą -1 mokinys.

Vilniaus miesto 2-4 klasių mokinių dailiojo rašto konkursas „Atrask rašto paslaptį“ - dalyvavo 2 mokiniai. 1 mokinys užėmė 1 vietą.

Respublikiniame dailiosios rašymo konkurse dalyvavo 2 mokiniai: 1 mokinys užėmė 1 vietą, 1 mokinys – 2 vietą.

Vilniaus miesto 3 - 4 klasių mokinių dailės olimpiadoje dalyvavo 2 mokiniai.

PUG, 1-4 klasių mokinių mokyklos raiškiojo skaitymo konkurse „Stebuklinga kelionė“ dalyvavo 11 mokinių: 1 vieta – 4 mok., 2 vieta – 2 mok., 3 vieta – 3 mok.

Vilniaus m. 3 – 4 klasių mokinių raiškiojo skaitymo konkurse „Stebuklinga kelionė“ dalyvavo 6 mokiniai: 1 vieta – 2 mok., 2 vieta – 2 mok.

Iš viso įvairiose olimpiadose ir konkursuose dalyvavo 97 (2022-2023 m.m. – 125 mokiniai) pradinių klasių mokiniai.

Iš jų 1 vietą užėmė 37 mokiniai – tai 18% daugiau palyginus su 2022-2023 m.m. (2022-2023 m.m. – 25 mokiniai), 2 vietą – 8 mokiniai (2022-2023 m.m. – 1 mokinys), 3 vietą – 4 mokiniai (2022-2023 m.m. – 1 mokinys).

Olimpiadose ir konkursuose aktyviai dalyvavo 5- 10 klasių mokiniai:

Mokykloje vyko 8 kl. geografijos olimpiada, kurioje dalyvavo 3 mokiniai,

chemijos olimpiadoje dalyvavo 6 mokiniai,

biologijos olimpiadoje – 1 mokinys,

fizikos 8 kl. olimpiadoje – 8 mokiniai,

fizikos 9-10 kl. – 7 mokiniai,

Vilniaus m. 9-10 kl. mokinių istorijos olimpiadoje - 1 mokinys.

Vilniaus m. fizikos olimpiadoje dalyvavo 2 mokiniai,

Respublikiniame konkurse „Fizikos bandymai aplink mus“ 8 kl. 2 mokiniai laimėjo 1 vietą.

Vilniaus lietuvių kalbos ir literatūros tautinių bendrijų 9-10 klasių olimpiadoje dalyvavo 1 mokinys,

matematikos olimpiadoje - 1 mokinys;

Vilniaus miesto tautinių bendrijų mokyklų 5-6 klasių mokinių lietuvių kalbos raštingumo konkurse „Išdainuoti kalbą“ - 1 mokinys,

XX Nacionaliniame mokinių Česlovo Kudabos geografijos konkurse - 1 mokinys,

Tarptautinėje moksleivių mokslinėje konferencijoje „Licėjaus dienos“ - „A. Puškinas ir M.K.Čiurlionis“ - 1 mokinys.

„KINGS LYGA“ Olimpiadoje dalyvavo 3 mokiniai: 1 vieta 1, 2 vieta – 2;

5-12 klasių mokinių rusų (gimtosios) kalbos raiškiojo skaitymo konkurse -3 mokiniai: 1 vieta, 2 vieta ir 3 vieta;

„Olympis 2023-Rudens sesija“ - 2 mokiniai.

Vilniaus miesto mokyklų 5 klasių integruotame anglų kalbos meninio skaitymo ir iliustracijų konkurse dalyvavo 1 mokinys.

Vilniaus miesto mokyklų žaidynių vaikinų turizmo varžybų „B“ grupėje, III vietos komandų nugalėtojai;

Vilniaus miesto mokyklų žaidynių merginų turizmo varžybų „B“ grupėje III vietos komandų nugalėtojos;

Vilniaus miesto mokyklų žaidynių merginų turizmo varžybų „A“ grupėje, I vietos komandai nugalėtojos;

Vilniaus miesto mokyklų žaidynių vaikų turizmo varžybų „A“ grupėje, I vietos komandų nugalėtojai.

„Olympis 2024-Pavasario sesija“. 45 mokiniai gavo 1, 2, 3 vietos diplomus.

Iš viso įvairiose olimpiadose ir konkursuose dalyvavo 86 mokinių (2022-2023 m.m. – 19 mokinių), besimokančių 5- 9 klasėse. Iš jų 1-ą vietą laimėjo 5 mokiniai (2022-2023 m.m. – 3 mokinius), 2-ą vietą – 6 mokiniai (2022-2023 m.m. – 2 mokiniai),

Darytina išvada, kad mokyklos mokiniai sėkmingai dalyvauja mokyklos, respublikos ir tarptautiniuose renginiuose. Jų pasiekimai yra džiuginantys – tai rodo, kad vyksta sėkmingas ugdymo procesas.

2024 m. iš dalies tikslingai pritaikyta trečioji įgyvendinimo priemonė - sudaryti sąlygos mokiniams mokytis vieniems iš kitų bei parodyti tai, ko jie išmoko; inicijuoti projekto „Mokinys-mokiniui“ veiklas.

Kuriant sąlygas kiekvienam mokiniui patirti sėkmę buvo inicijuotos projekto „Mokinys-mokiniui“ veiklos. Kad būtų išsiaiškinta, ar projektas „Mokinys-mokiniui“ yra efektyvus, buvo organizuota apklausa. Į teiginį: „Mes dalyvavome projekte „Mokinys-mokiniui“ ir galėjome pasidalinti savo sėkmės rezultatais.“ teigiamai atsakė beveik trečdalis mokinių (30%), neigiamai 70%.

Galime daryti išvadą, kad mokiniai nepakankamai aktyviai dalyvauja projekte „Mokinys-mokiniui“. Tai yra silpnoji antro uždavinio vieta.

2024 m. tikslingai pritaikyta ketvirtoji įgyvendinimo priemonė- mokinių savivaldaus mokymosi įgūdžių ugdymas.

Siekiant aukštesnės ugdymo kokybės, mokykloje vyko mokinių ir jų tėvų apklausos dėl 2023- 2024 m. m. mokinių ugdymo(si) poreikių, lūkesčių.

Anketos duomenų analizė parodė, kad 51 % mokinių kuria ir aptaria pamokos tikslus ir uždavinius. 82% mokinių teigia, kad pamokos tikslai ir uždaviniai man aiškūs ir sutampa su jų asmeniniais mokymosi tikslais. Tačiau 45% tvirtina, kad namų darbų užduodama tiek daug, kad labai pavargsta ir vos spėja atlikti.

Tėvai (42%) yra įtraukiami į savo vaiko mokymosi aptarimus, gauna aiškią informaciją apie vaiko ugdymą(si). 58 % tėvų yra supažindinti su mokyklos ugdymo proceso planais (ko, kaip vaikas mokysis, kokia bus užklasinė veikla). Tačiau 32% tėvų yra ne visada patenkinti informacijos pateikimu. 62% tėvų pasitiki mokyklos mokytojais kaip dalyko specialistais.

2024 m. tikslingai pritaikyta penktoji įgyvendinimo priemonė - mokinio asmeninės pažangos fiksavimo būdų ir priemonių aptarimas MG, MT; asmeninės ūgties įsivertinimas pagal kompetencijas.

2024 m. vyko 1- 4, 5- 10 klasių mokinių asmeninės pažangos matavimas. Anketos duomenų analizė parodė, kad daugiau negu pusė mokinių (54%) supranta, kad jie gali mokytis geriau. Mokiniai (95%) patenkinti savo mokymosi rezultatais, stengiasi siekti geriausio rezultato. Mokytojai turėtų trečdaliui mokinių detaliau išaiškinti, ką reiškia įsivertinti, kada ir kaip tai daroma.

Klausimai buvo pateikti ir mokinių tėvams. Į anketos klausimą „Mokytojai vaiką vertina ir pažymius rašo teisingai, objektyviai“ teigiamai atsakė 54%, neigiamai 6%, kad ne visada 40%.

Darytina išvada, kad tėvams mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra priimtinas; tėvai gauna aiškią informaciją apie vaiko pažangą ir pasiekimus, tobulinamas kompetencijas, tačiau tėvų galėtų aktyviau būti įtraukiami į savo vaiko ūgties aptarimus. Siekiant aukštesnės ugdymo kokybės ugdomosios priežiūros rezultatai buvo sistemingai aptarti direkcinuose ir mokytojų pasitarimuose, tėvų susirinkimuose. Siekiant visuminės mokinio pažangos vyko nuosekli mokymosi rezultatų stebėseną. Kiekvienoje MG organizuoti susirinkimai dėl ugdymo individualizavimo, diferencijavimo tobulinimo, aptartos galimybės kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę. MG posėdžiuose mokytojai dalinosi sėkmingų patirčių pavyzdžiais, pristatė pasiteisusias priemones, skatinančias mokinių pažangą.

2024 m. tikslingai pritaikyta šeštoji įgyvendinimo priemonė - pirmokų, penktokų ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos bei penktokų mokymosi stilių tyrimas.

2024 m. spalio mėn., siekiant gerinti ugdymo ir ugdymosi kokybę, vyko 5 klasių mokinių anketavimas dėl vyraujančių mokinių mokymosi stilių nustatymo. Rezultatai pristatyti mokytojams bei mokinių tėvams. Tyrimo tikslas - išsiaiškinti ir išanalizuoti 5 klasių mokinių mokymosi stilių ypatumus, nustatyti kiekvienos klasės vyraujančius mokinių mokymosi stilius. Tyrimas atliktas siekiant gerinti ugdymo ir ugdymosi kokybę. Tyrimas parodė, kad kiekvienoje 5 klasėje yra 4 mokymosi stilių - girdimojo, kinestetinio, regimojo ir mišriojo - mokinių. 5a klasėje (35 %) vyrauja girdimasis, o 5 b, c, d, e - kinestetinis. 55 % (daugiau negu pusei) 5d klasės mokinių nustatytas kinestetinis mokymosi stilius. Net penktadaliui 5a kl. (21 %), 5b 23 %, o 5d 15 %, 5c 13%, 5e 12 % mokinių nustatytas mišrusis mokymosi stilius. Su gautais tyrimo rezultatais, dominuojančiais mokymosi stiliais informuoti pedagogai. Jie, siekdami patenkinti mokinių ugdymo(si) poreikius, turi pagal galimybes individualizuoti mokymą, parengti įvairiems mokymosi stiliams tinkančias, diferencijuotas užduotis, išnaudoti turimas mokymo priemones bei taikyti įvairius mokymo metodus pamokų metu. Rekomenduojama ugdant mokinio gebėjimus pasinaudoti mokymosi strategijomis, atitinkančiomis jo vyraujančią mokymosi stilių, individualų žinių įsisavinimo ir atgaminimo būdą.

2024 m. buvo atliktos pirmokų adaptacijos analizės. Aukštą adaptacijos lygį pasiekė 47% pirmokų, vidutinį 37 %, žemą 16 % pirmokų, dezadaptacija 0%. Darytina išvada, kad dauguma pirmokų noriai eina į mokyklą, geba laikytis mokyklos taisyklių, jiems patinka mokytis. Tai leidžia daryti prielaidą, kad mokykloje vykdoma veikla tenkina pirmų klasių mokinių poreikius. Tačiau dalis vaikų atėjo į mokyklą nepasiruošę. Jie yra neramūs, išsiblaškę ir greitai pavargsta, todėl pirmokams reikia daugiau laiko apsiprasti mokykloje.

Penktokų adaptacijos analizė rodo tai, kad ugdymo procesu labiausiai patenkinti 5b klasės (45 %) ir 5a klasės mokiniai (41%). Dauguma penktų klasių mokinių rodo vidutinį ir aukštą emocinio pasitenkinimo mokymosi procesu lygį: 5a kl. - 94 %, 5b kl. - 90 %, 5c kl. - 91 %, 5d kl. - 95 %, 5e kl. - 91 %.

Remiantis tyrimo duomenimis darytina išvada, kad daugumos (90 %) 5- tų klasių mokinių adaptaciją galima laikyti pakankama, o 10 % - 5- tų klasių 5 kl. mokinių – daline.

Taigi penktokams adaptuotis šiek tiek lengviau nei pirmokams. Kai kuriems mokiniams reikia šiek tiek daugiau laiko sėkmingai adaptacijai prie mokyklinės aplinkos arba prie dalykinės sistemos. Todėl rekomenduojama skirti daugiau dėmesio tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi adaptuotis; stiprinti mokinių pasitikėjimą savo jėgomis; neramiems mokiniams sudaryti sąlygas dažniau patirti sėkmę, padrąsinti kreiptis pagalbos į mokytojus.

2024 m. tikslingai pritaikyta septintoji įgyvendinimo priemonė- pilietinių akcijų, skatinančių bendruomenės susitelkimą, veikimą kartu, organizavimas; socialinės - pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašo atnaujinimas.

2024 m. mokiniai nepakankamai aktyviai dalyvavo visose organizuotose pilietinėse akcijose. 25% mokinių dalyvavo mokykloje organizuojamose akcijose, renginiuose, 49% - tik kartais dalyvavo, 26% - nedalyvavo renginiuose.

Atnaujintas Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas, papildytas priedas.

2024 m. tikslingai pritaikyta aštuntoji įgyvendinimo priemonė - efektyvesnis neformalaus ugdymo organizavimas sudarant sąlygas atsiskleisti mokinių gabumams.

Kuriant sąlygas kiekvienam mokiniui patirti sėkmę 2024 m. atnaujinta neformalaus ugdymo pasiūla ir atlikti mokinių anketavimai. Veikia 22 neformalaus ugdymo būreliai: „Man patinka dainuoti“, Muzikos studija „Let`s sing“, Mokyklos savivalda, muzikinis ansamblis „Do-re-mi“, Sporto-turizmo būrelis „Jaunasis turistas“, „Kvilingas“, „Biserio vėrimas“, „Popierinė plastika“, Piešimo būrelis „Vaivorykštė“, „Mokomės piešti“, „Dizainas“, „DJ klubas“, „Teatro studija“, „Skautai“, „Meno terapija“.

Įkurti 9 nauji būreliai: „Pažink Lietuvos istoriją“, Jaunųjų istorikų: „Legendos ir tikrovė“, „Lietuvos istorija“, „Šokių studija“, Viešojo kalbėjimo būrelis, fechtavimo klubas „Gintarinė špaga“, Teatro studija (lietuvių kalba), „Knygų mylėtojų“, „Mažieji aktoriai“.

Mokiniam ir jų tėvams buvo pateiktos apklausos neformaliojo ugdymo klausimais. 47% 5-10 klasių mokinių teigia, kad mokykloje yra daug įdomių būrelių ir kitų užsiėmimų. Tačiau 85% 5-10 klasių mokinių nelanko būrelių. 14 būrelių lanko 1-4 klasių mokiniai, 8 būreliai siūlomi 5-10 klasių mokiniams.

Darytina išvada, kad būrelių gausa sudarė galimybes ne tik didinti vaikų užimtumą, bet ir lavinti kūrybiškumą, daug dėmesio skirti saviuoklai.

2024 m. tikslingai pritaikyta devintoji įgyvendinimo priemonė - sveikos gyvensenos renginių organizavimas.

2024 m. vyko įvairūs renginiai: „Judrusis koridorius“, „Just dance“, Šokių dienos minėjimas, Solidarumo bėgimas, mokinių ir jų tėvų sporto varžybos „Vaikai +Tėvai“, tarpklausinės tinklinio varžybos; Projektas „Graži šypsena“. Projektai „Paguodos skrynelė“ (kartu su mokyklos psichologe), Mikroorganizmų atsparumas, Lytinis brendimas „Tarp mūsų mergaičių“, „Pasaulinė košės diena“. Projektas „TUK TUK širdelė – būk sveika“. Planet Youth mokinių tyrimas/2024. Inicatyva „Švarių rankų šokis 2024“. Ilgalaikis sveikos gyvensenos ugdymo projektas „Sveikatiada. Mokinys-mokiniui“ ir kt.

Darytina išvada, kad mokykloje mokytojų bei tėvų bendradarbiavimu yra sukurta sėkminga sveikos gyvensenos ugdymo sistema, sveikatos ugdymui skiriamas ypač didelis dėmesys.

Tikslingai pritaikyta dešimtoji įgyvendinimo priemonė - ugdymo karjerai programos įgyvendinimas: bendradarbiavimo sutarčių su įvairiais Vilniaus miesto profesinio rengimo centrais tęsimas; renginio „Profesijų mugė“ organizavimas.

Kuriant sąlygas kiekvienam mokiniui patirti sėkmę 2024 m. buvo didinamas ugdymo karjerai pagalbos prieinamumas kiekvienam mokiniui. Vyko integruotos mokomųjų dalykų ir ugdymo karjerai pamokos. Organizuotas profesinio veiklinimo vizitas į Vilniaus statybininkų rengimo centrą. Organizuota Karjeros diena 1-10 klasių mokiniams. Organizuoti susitikimai su įvairių profesijų atstovais, integruotos technologijų/ karjeros ugdymo pamokos „Muilo gamyba“, „Batas, karūna arba... kiek kainuoja ledai Japonijoje?“; „Neregėtas gintaro kelias“ ir kt.

2024 m. buvo gausu renginių - organizuota 50 karjeros ugdymo veiklų netradicinėje erdvėje. Darytina išvada, kad organizuota labai daug renginių, edukacinių, integruotų veiklų, kuriose dalyvavo visa mokyklos bendruomenė: mokiniai, mokytojai, tėvai. Mokiniam buvo suteiktos visos galimybės susipažinti su įvairiomis profesijomis, išbandyti save ir žinoti, kad karjeros kompetencijas ugdome visą gyvenimą. Mokymosi mokykloje laikotarpis yra ypatingas karjeros kompetencijų įgijimo prasme, nes būtent šiuo laikotarpiu formuojasi asmenybės profesinis kryptingumas, priimami pirmieji karjeros sprendimai, kaupiamas žmogiškasis kapitalas.

2024 m. tikslingai pritaikyta vienuoliktoji įgyvendinimo priemonė - Mokinių tarybos veiklos aktyvinimas.

Mokinių tarybos susirinkimuose buvo aptariami mokiniams aktualūs klausimai ir pasiūlymai, vyko Apskritojo stalo diskusijos su mokyklos administracija įtraukiojo ugdymo klausimais. Dalyvavo Lietuvos moksleivių sąjungos susirinkimuose. Organizuotas mokyklos pedagogų sveikinimas „Tau – mano mokytojau“, iniciuota akcija „SOS gyvūnai“, pagalba šventės „Mokyklos diena“, „Naujametinis karnavalas“, „Būk mano Valentinu“, Šimtadienio šventės, „Naktis mokykloje“ organizavime, o siekdama skatinti mokinių kūrybiškumą nuotoliniu būdu organizuotas kostiumų konkursas „Halloween activity“. Organizuotos mokinius įtraukiančios veiklos: dalyvauta projekte „Skaitymo pertrauka“. Ypač pagirtina akcija - socialinė veikla – padėti per pertraukas budinčiam mokytojui bei pradinukų užimtumas: kaip pailsėti, smagiai išnaudoti pertraukų laiką, žaidžiant aktyvius žaidimus. Pagalba VDM mokytojams organizuojant skaitymo pamokėles lietuvių

kalba.

Trečio uždavinio - Tobulinti ugdymo turinio planavimą, pritaikant jį įvairių gebėjimų ir kompetencijų turintiems mokiniams – įgyvendinimui numatytos 8 įgyvendinimo priemonės.

2024 m. tikslingai pritaikyta pirmoji šio uždavinio įgyvendinimo priemonė - inovatyvių mokymo metodų ir įrankių naudojimas.

Atlikus mokytojų apklausą ir įvertinus stebėtų pamokų aptarimo rezultatus metodinėse grupėse, galima teigti, kad 90% mokytojų tinkamai ir tikslingai naudoja inovatyvius mokymo(si) ir mokymo organizavimo metodus bei įrankius, kuriuos atpažįsta mokiniai (90% mokytojų pamokų metu naudoja turimas IKT priemones; 83% mokytojų pamokų metu naudojami virtualios mokymo priemonės (Emokykla, Eduka, Ema, Class Time ir kt.). Šios priemonės leidžia užimti ir motyvuoti skirtingų gebėjimų mokinius, skatina aktyvų mokinių dalyvavimą pamokoje, taip pat mokiniai mokosi racionaliai panaudoti IKT priemones mokymui(si).

2024 m. tikslingai pritaikyta antroji įgyvendinimo priemonė - užduočių, veiklų pamokose personalizavimas.

Apklausos duomenimis, 100% mokytojų planuoja pamoką taip, kad visi mokiniai patirtų sėkmę. Sėkmei patirti mokiniai turi dirbti ir užduotis atlikti pagal savo gebėjimus, todėl 100% mokytojų mokiniams formuluoja skirtingus mokymosi uždavinius, diferencijuodami ir individualizuojami programas. 98% mokytojų pamokos tikslus ir uždavinius pritaiko pagal individualius mokinių poreikius. Patirti sėkmę mokiniams padeda galimybė rinktis užduotis ir kolektyvinis darbas, todėl pamokų metu mokiniai labai dažnai dalį pamokos dirba poromis arba grupėmis (apklausos duomenimis 90% mokinių aktyviai bendradarbiauja dirbdami grupėmis ar poromis). Skirtingos veiklos ir užduotys pagal savo gebėjimus skatina mokinius mokytis bei patirti mokymosi sėkmę.

2024 m. tikslingai pritaikyta ir trečioji įgyvendinimo priemonė - mokinių kompetencijų ugdymas.

Apklausos duomenimis, visi mokyklos mokytojai (100%) yra susipažinę su atnaujintomis BUP, metodinėse grupėse aptartos UTA kompetencijos, kompetencijų raidos aprašas. 24% mokytojų metodinėse grupėse, miesto konferencijose skaitė pranešimus ugdymo klausimais (metodinėse grupėse (anglų, socialinių mokslų, matematikos ir informacinių technologijų) mokytojai dalijosi gerąja patirtimi po kursų ir seminarų, susijusių su UTA kompetencijų ugdymu; skaityti pranešimai miesto konferencijoje. Taip pat mokytojai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo seminaruose, susijusiuose su kompetencijų ugdymu. Įgytos žinios padeda mokytojams efektyviau planuoti darbą, siekti mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir vertinimo, koreguoti ilgalaikius planus.

Taigi 2024 metais daugiau nei 80 % mokyklos pedagogų dalyvavo kompetencijų tobulinimo renginiuose, skirtuose UTA.

2024 m. tikslingai pritaikyta ketvirtoji įgyvendinimo priemonė - pamokos kitaip arba kitoje erdvėje.

Apklausos duomenimis, 49% bent kartą ir 51% du ir daugiau kartų per metus pradinių klasių ir 5-10 klasių visų dalykų mokytojų organizavo ugdomąją veiklą edukacinėse erdvėse ne mokykloje. 46% mokytojų organizavo pamokas ne mokyklos erdvėje pasinaudodami Kultūros paso galimybėmis.

2024 m. tikslingai pritaikyta penktoji įgyvendinimo priemonė- atvirų, integruotų kūrybinių - tiriamųjų veiklų organizavimas. 2024 m. visi mokytojai kartu su mokiniais parengė ir aktyviai vykdė tarpdalykinius, integruotus kūrybinius- tiriamuosius projektus ar kitą panašią ugdomąją veiklą (apklausos duomenimis, 63% kartą per metus ir 37% du ir daugiau kartų per metus mokytojų organizavo tokio pobūdžio veiklas). Šios integruotos kūrybinės - tiriamosios veiklos tiek mokyklos erdvėje, tiek netradicinėse erdvėse aktyviai įtraukė mokinius, skatino domėtis įvairių dalykų sąsajomis. Todėl jas būtina vykdyti ir 2025 metais.

2024 m. tikslingai pritaikyta šeštoji įgyvendinimo priemonė - seminarų mokytojams organizavimas įtraukiojo ugdymo tematika bei inovatyvių ir aktyvių mokymo formų ir būdų klausimais.

2024 m. siekiant, kad mokytojai įgytų reikalingų kompetencijų, o pamokose didesnis dėmesys būtų skiriamas teisingam pamokos uždavinio formulavimui, kiekvieno mokinio pažangos fiksavimui, mokyklos pedagogams organizuoti seminarai įtraukiojo ugdymo tematika ir inovatyvių ir aktyvių mokymo formų ir būdų klausimais. Organizuoti 6 seminarai įtraukiojo ugdymo tematika ir inovatyvių ir aktyvių mokymo formų ir būdų klausimais, kuriuose mokytojai patobulino savo kompetencijas planuojant ir tobulinant ugdymo turinį ir pritaikant jį įvairių gebėjimų ir kompetencijų turintiems mokiniams: 2024-01-03 d. seminaras „Prevenčinės programos įgyvendinimas spec. poreikių vaikams: įtraukimas ir atskiras spec. ugdymosi poreikių vaikų gyvenimo įgūdžių ugdymo modelis (1-10 kl. pedagogams)“ II dalis, dalyvavo 47 mokytojai; 2024-02-21 d. tarpmokyklinis projektas - seminaras „Steam eksperimentai – sausas dirbtinis sniegas“ (dalyvavo 17 1- 4 klasių mokytojų); 2024-04-03 „Skaitymo, rašymo ir kalbėjimo gebėjimų ugdymas mokykloje“ (dalyvavo 64 mokytojai); 2024-05-06, 07 „Pabėgėlių vaikų gebėjimų atpažinimas ir realizavimas – svarbiausias mokyklos veiklos kokybės rodiklis“ (dalyvavo 78 mokytojai); 2024-09-24-25 d. seminaras „Socialiniai –emociniai įgūdžiai ir mokykla“ (dalyvavo 40 mokytojų); 2024-10-04 – 06 d. seminaras „Socialinis intelektas: socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas“ (dalyvavo 40 mokytojų). Šiuose seminaruose mokytojai įgijo reikalingų kompetencijų, pamokose didesnis dėmesys buvo skiriamas teisingam pamokos uždavinio formulavimui, kiekvieno mokinio pažangos fiksavimui. Todėl 2025 m. būtina ir toliau mokyklos pedagogams organizuoti seminarus įtraukiojo ugdymo tematika, inovatyvių ir aktyvių mokymo formų ir būdų ir kitais klausimais.

2024 m. tikslingai pritaikyta septintoji įgyvendinimo priemonė - mokytojų pranešimai apie sėkmingą šiuolaikinių ir tradicinių mokymo(si) būdų ir metodų dermę per Mokytojų tarybos posėdžius ir metodinius renginius.

2024 m. per metodinius renginius ir metodinėse grupėse (MG) mokytojai pasisakė apie sėkmingą šiuolaikinių ir tradicinių mokymo(si) būdų ir metodų dermę. Anglų kalbos MG 2024 m. buvo skaityti šie pranešimai: „Aktyvių metodų taikymas anglų kalbos pamokose“ ; „Žaidimai anglų k. pamokose pradinėse klasėse“ ; „Šiuolaikinė anglų kalbos pamoka. Refleksija“ ; „Skaitmeninių priemonių panaudojimas anglų k. pamokose. Tarpdalykinė integracija ir respublikiniai projektai“ . Rusų kalbos MG: „Šiuolaikinė skaitymo samprata ir skaitymo gebėjimų ugdymo strategijos“ . Lietuvių kalbos MG: „Šiuolaikinė pamoka“, „Skaitymo metodų taikymas pamokose“ . Matematikos ir IT MG: 2024- 05- 07 „Nesmurtinis bendravimas“ , 2024- 06- 04 „ Skaitmeninių priemonių kūrimas“ . Gamtos mokslų MG: „Praktiniai eksperimentai ir laboratoriniai darbai chemijos pamokose“, „Grupiniai projektai ir tyrimai kaip aktyvūs pamokos metodai biologijos ir chemijos pamokose“. Socialinių mokslų ir dorinio ugdymo MG: „Motyvuojantis dorinis ugdymas. Prasmė. Pritaikomumas“, „Projektinis ir probleminis mokymas kaip šiuolaikinis mokymo metodas istorijos pamokose“ . Menų (muzikos, dailės) MG: „Tarpdalykinė integracija pamokos metu“ , „ Susipažinimo” metodų taikymas pamokose“. Technologijų, fizinio ugdymo ir gyvenimo įgūdžių ugdymo MG: „Veiksminga mokymo(si) metodų ir priemonių mozaika“.

Gruodžio mėn. 6 d. mokykloje organizuota Vilniaus miesto mokytojų metodinė-praktinė konferencija „Skaitymo, rašymo ir kalbėjimo/kalbinių gebėjimų ugdymas mokykloje“.

Mokytojų mokymosi iš gerosios kolegų patirties strategija 2024 m. leido pakelti mokytojų profesinį kompetencijų lygį, todėl ir 2025 m. pedagogams būtina tęsti mokymąsi iš kolegų gerosios patirties.

2024 m. tikslingai pritaikyta aštuntoji įgyvendinimo priemonė - mokytojų, mokinių ir jų tėvų apklausa dėl 2024 m. m. mokinių ugdymo(si) poreikių ir lūkesčių.

Buvo numatyta, kad 2024 m. balandį bus vykdoma mokytojų, mokinių ir jų tėvų apklausa dėl 2024 m. m. mokinių ugdymo(si) poreikių ir lūkesčių, o apklausos rezultatai leis išvelgti mokytojų, mokinių ir jų tėvų ugdymo(si) lūkesčius ir poreikius, daryti išvadas ir

atsižvelgti į jas ugdymo procese. Apklausos duomenų analizė parodo, kad mokytojų, mokinių ir tėvų apklausų srities „Ugdymosi aplinkos“ rezultatai atitinka 3 lygmenį (gerai). Stipriųjų savybių yra daugiau nei trūkumų.

2024 m. tikslingai pritaikyta devintoji įgyvendinimo priemonė - tikslinga pagalbos mokiniui specialistų veikla, teikiant pagalbą mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ir elgesio sutrikimų.

Buvo numatyta, kad šią priemonę nuolat vykdys mokyklos psichologės, logopedės, soc. pedagogė, spec. pedagogė, mokytojo padėjėjai ir 70 % SUP turinčių mokinių pozityviai vertins savo individualius pasiekimus.

Apklausos duomenimis, daugiau negu 70% SUP turinčių mokinių pozityviai vertina savo individualius pasiekimus. Psichologė teikė pagalbą teikė 57 mokiniams - ŠPG (švietimo pagalbos gavėjams), iš kurių 72 % save vertina pozityviai.

2024 m. tikslingai pritaikyta dešimtoji įgyvendinimo priemonė - sistemingas mokytojų veiklos įsivertinimas, numatant tobulinimosi kryptis.

Mokytojų savęs įsivertinimas vyko 2024 m. gegužės ir birželio mėn. pildant ataskaitas administracijai apie dalyvavimą mokyklinėse, miesto, šalies olimpiadose, konkursuose, varžybose, projektuose rezultatus; apie dalyvavimą organizuojant olimpiadas, konkursus, varžybas, integruotas pamokas, konferencijas; pildant kvalifikacijos tobulinimo apskaitos lapus. Sistemingai įsivertindami savo veiklą mokytojai gali apmąstyti ir numatyti, kaip ir kokiose srityse norėtų tikslingai tobulinti savo kompetencijas ir siekti asmeninės pažangos.

Ketvirtas uždavinys - Siekti nuolatinio mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimo, siekiant veiksmingo ugdymo(si).

Pirmoji šio uždavinio įgyvendinimo priemonė - atlikti tyrimą dėl veiksmingo ugdymo(si) organizavimo, tobulinant pamokos vadybą.

Apklausos duomenimis, 100 % Mokyklos mokytojų susipažino su atnaujintomis BUP ir atliko palyginamąją naujų ir senų programų analizę.

100 proc. pedagogų planavo pamoką taip, kad visi mokiniai ko nors išmoktų ir patirtų sėkmę, mokomąją medžiagą pateikė įvairiais būdais.

100 % pedagogų teigia, pamokose planuoja veiklas, atitinkančias pamokų tikslus.

100 % pedagogų naudoja aiškius mokinių pažangos vertinimo kriterijus, kurių laikosi.

Visi mokyklos mokytojai (100 %) diferencijuoja mokymą - skiria mokiniams skirtingo sudėtingumo užduotis.

Pamokos turinį pagal individualią mokinių patirtį parenka didžioji dauguma (93 %) pedagogų.

Beveik visi (98 %) pedagogai pamokos tikslus ir uždavinius pritaiko pagal individualius mokinių poreikius.

95 % pedagogų numato, kada konkrečiai mokinių grupei reikės pagalbos atliekant užduotis ir iš anksto tam pasirengia.

95 % mokytojų vertinimo kriterijai kiekvienoje pamokoje mokiniams gerai žinomi.

Kiekvienoje pamokoje 76 % mokytojų su mokiniais aptaria jų įsivertinimo kriterijus, 24 % mokytojų šių kriterijų su mokiniais neaptaria.

Per pamokas turimomis IKT priemonėmis pastoviai naudojosi 90 % pedagogų.

90 % pedagogų teigia, kad jų mokiniai aktyviai bendradarbiauja dirbdami grupėmis, poromis.

85 % mokytojų teigia, kad jų mokiniai naudoja įvairias mokymosi strategijas ir skirtingas darbo technikas, kad geriau mokytųsi.

Individualius namų darbus mokiniams skyrė 73 % pedagogų, 27 % mokytojų neskyrė individualių namų darbų.

Panaudodami mokyklos lauko erdves ir taip skatindami mokinių motyvaciją pamokas vedė 66 % pedagogų.

Kitose edukacinėse erdvėse (ne mokykloje) ugdomąją veiklą 1 kartą per metus organizavo 49 % pedagogų, 2 ir daugiau kartų per metus- 51 % mokytojų.

Atvirą, integruotą, tiriamąją veiklą 1 kartą per metus organizavo 63 % pedagogų, o 2 ir daugiau kartų per metus- 37 % pedagogų.

Savo dalyvavimą mokyklos gyvenime mokyklos pedagogai apibūdina taip: 61 % pedagogų mokyklos gyvenimas rūpi, tačiau jie nėra labai aktyvūs bendruomenės nariai, 39 % pedagogų rūpi mokyklos gyvenimas ir jie yra labai aktyvūs bendruomenės nariai.

Kultūros paso galimybėmis aktyviai pasinaudojo 46 % pedagogų, 54 % nesinaudojo Kultūros paso galimybėmis.

Pranešimus ugdymo klausimais MG susirinkimuose, miesto konferencijose skaitė 24 % pedagogų.

Šio tyrimo rezultatai leis 2025 m. veiksmingai 2025 m. organizuoti ugdymą tobulinant pamokos vadybą.

Antroji ketvirto uždavinio įgyvendinimo priemonė- mokytojų profesinio meistriškumo tobulinimas dalinantis patirtimi.

Projekte „Kolega kolegai“ atviras kolegų pamokas stebėjo 85 % pedagogų, o atviras pamokas organizavo 15 % pedagogų (100%).

Apklaustos duomenimis, 2024 metais daugiau nei 24 % pedagogų mokyklos pedagogai vedė atviras pamokas, skaitė pranešimus MG susirinkimuose, miesto konferencijose ugdymo turinio atnaujinimo, personalizuoto ugdymo klausimais.

76 proc. pedagogų 2024 m. pripažįsta, kad neskaitė pranešimų. *Todėl būtina ir toliau siekti, kad konferencijose ir MG susirinkimuose pedagogai aktyviau ir dažniau dalintųsi savo patirtimi.*

Trečioji ketvirto uždavinio įgyvendinimo priemonė - šiuolaikinių, inovatyvių ir skaitmeninių ugdymosi priemonių panaudojimas.

Apklaustos duomenimis, 2024 m. per pamokas turimomis IKT priemonėmis pastoviai naudojosi didžioji dauguma (90 proc.) pedagogų, tik 10 proc. pedagogų turimomis IKT priemonėmis pastoviai nesinaudojo. Pagal galimybes nurodytomis virtualiomis Emokykla, Ema, Eduka, Class Time, Vedliai, Classroom ir kt. mokymosi aplinkomis per pamokas naudojosi didžioji dauguma (83 proc.) pedagogų. Tik 17 proc. mokytojų išvardintomis virtualiomis mokymosi aplinkomis nesinaudojo. Priemonė - šiuolaikinių, inovatyvių ir skaitmeninių ugdymosi priemonių panaudojimas - įgyvendinta ir laukiamas rezultatas dėl IKT naudojimo pilnai pasiektas.

Ketvirtas bei penktas uždavinys - Kurti inovatyvias mokymąsi skatinančias edukacines aplinkas. Šio uždavinio viena iš įgyvendinimo priemonių- skaitmeninio turinio įsigijimas, naudojimo analizė.

Atlikta 2023-2024 m.m. naudoto skaitmeninio turinio kokybės analizė rodo, kad įsigyta kompiuterinė įranga: stacionarūs kompiuteriai su monitoriais – 3 vnt. (2 300 EUR), Nešiojami kompiuteriai – 10 vnt. Stacionarūs kompiuteriai „DELL“ – 4 vnt. (2090 eur.); kompiuterinės pelės – daugiau nei 50 vnt. (333 EUR.); ausinės „Logitech“ – 40 vnt. (885 EUR.); programinė įranga ir licencijos: „Eduka“ licencijos mokytojams ir mokiniams (10 500 EUR), „Vedliai“ platforma – informatikos mokymosi licencijos (594 EUR.). 2024 m. buvo toliau plečiama techninė infrastruktūra: internetinio ryšio WiFi palaikymas, svetainės atnaujinimas ir palaikymas (350 EUR.). Įrengta IP kamera „ColorVu Hikvision“ mokyklos 2a (prie 31 kab). Skaitmeninio turinio įsigijimas padeda užtikrinti efektyvesnę skaitmeninio ugdymo turinio naudojimą ir prieinamumą mokiniams bei mokytojams.

2024 m. įvairios IKT priemonės buvo sėkmingai integruotos į ugdymo procesą. Tai ne tik pagerino mokymo(si) patirtį, bet ir padėjo mokytojams tobulinti savo skaitmenines kompetencijas.

2024 m. tikslingai taikyta dar viena penkto uždavinio įgyvendinimo priemonė- mokomųjų kabinetų turtinimas, kompiuterizuotų darbo vietų ir kitų edukacinių erdvių atnaujinimas.

2024 m. buvo turtinami mokomieji kabinetai ir atnaujinamos kompiuterizuotos darbo vietos ir kitos edukacinės erdvės. 12, 23, 55, 53, 53a, 27a, 39 kabinetuose įrengtos žaliuzės. Vasaros metu atlikti klasių kosmetiniai ir kapitaliniai remontai 10, 55, 39 kabinetuose. Pagal poreikį kabinetuose pakabintos naujos magnetinės ir kreidinės lentos. 42 ir 59 kab įrengti kondicionieriai Premium serijos Split Inverter

AlpicAir (6427 eur). Pakeisti ir atnaujinti baldai kabinetuose (suolai, kėdės). Įvykdyti darbai prisidėjo prie mokymo erdvių modernizavimo, užtikrinant patogesnes ir šiuolaikinius poreikius atitinkančias darbo sąlygas tiek mokytojams, tiek mokiniams. Kondicionavimo sistemos geriną mikroklimatą kabinetuose, ypač šiltuoju metų laiku, o baldų ir įrangos atnaujinimas sukūrė ergonomiškesnes ir estetiškai patrauklesnes erdves mokymuisi.

2024 metais ugdymui(si) buvo tikslingai naudojamos lauko erdvės.

2024 m. baigti kupolo įrengimo darbai mokyklos vidiniame kiemelyje. Ši erdvė tapo ne tik estetiškai patrauklia, bet ir funkcionalia. Kupolas aprūpintas šildymo sistema, kondicionieriumi, naujais suolais, patogiomis kėdėmis bei lenta, o įrengti baldai (bendra suma – 4024 EUR) užtikrina komfortą įvairioms veikloms. Kupolas ne tik mokyklos teritorijos puošmena, bet ir įdomi rekreacinė zona bei jauki aplinka pamokoms ir edukacinei veiklai. Šalia pagrindinio įėjimo į mokyklą įrengta stoginė dviračiams ir paspirtukams (3400 EUR) prisideda prie ekologinio sąmoningumo ugdymo, skatina judėjimą ir sveiką gyvenimo būdą. Pertraukų metu mokinių užimtumą praturtina betoninis teniso stalas (2178 EUR), kuris suteikia galimybę aktyviai ir prasmingai leisti laiką. Be to, atlikti teritorijos apželdinimo darbai – pasodinti krūmeliai – suteikia mokyklos aplinkai daugiau jaukumo ir estetikos. Šie pokyčiai gerina ne tik mokinių kasdienę patirtį, bet ir stiprina bendrą mokyklos bendruomenės ryšį su aplinka, sudarydami sąlygas dar įvairesniam ir kokybiškesniam ugdymui(si) lauko erdvėse.

2024 m. sėkmingai panaudota dar viena penkto įgyvendinimo priemonė - sistemingas ekspozicijų mokyklos rekreacinėse zonose atnaujinimas.

2024 metais mokykloje buvo aktyviai dirbama kuriant ir tobulinant edukacines bei rekreacines erdves, į veiklas įtraukiant mokinius ir skatinant jų kūrybiškumą. Atliktas rekreacinių zonų ekspozicijų atnaujinimas, surengtos įvairios teminės parodos, tokios kaip „Kosmosas“, „Paukščiai“, „Ritualinės kaukės“, „Saulė ir mėnulis“, „Artėja šventės“, „Senis besmegenis“, „Pabaisa“, „Urvų piešiniai“, „Arabeska“, „Natiurmortas“, „Puošnioji dailė“, „Žiemos peizažas“, „Velykos“, „Gyvenamoji aplinka“, „Viduramžių pilis“ ir daugelis kitų. Mokiniai dalyvavo erdvių apipavidalinime, ugdydami savo kūrybiškumą ir jausdami didesnę įsitraukimą. Taip pat daug dėmesio skirta fiziniam aktyvumui ir sveikatinimui mokyklos sporto salėje: tarpklausinės sporto varžybos, turizmo technikos konkursai bei sporto valandėlės. Mokiniai pertraukų metu turėjo galimybę žaisti tinklinį ir krepšinį, o sporto veiklos skatino jų aktyvumą ir bendradarbiavimą. Mokykla organizavo ir pilietiškumo ugdymo renginius, tokius kaip Sausio 13-osios, Vasario 16-osios ir Kovo 11-osios minėjimai, „Šimtadienis“, „Paskutinis skambutis“ bei „Draugystės savaitė“. Visa ši veikla stiprino mokinių atsakomybę, iniciatyvumą ir priklausymo mokyklos bendruomenei jausmą.

Apibendrinus galima teigti, kad 2024 metų veiklos planas įgyvendintas sėkmingai, visos nustatytos užduotys pilnai įvykdytos ir kai kurie rodikliai viršijo numatytus uždavinius. Taigi 2025 metais svarbu toliau tęsti tokias veiklas, kurios skatina kūrybiškumą, aktyvumą ir mokinių įsitraukimą į mokyklos gyvenimą. Tobulintinas ugdymas orientuotas į mokinių.

Didžiausios problemos, iškilusios 2024 m.

1. Darbas pagal atnaujintas BP. Pereinamojo laikotarpio dalykų temų derinimas. Naujų vadovėlių trūkumas.
2. Nepakankama tarpdalykinė integracija, ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas. Tobulintina pamokos vadyba.

3. Universalaus dizaino mokymuisi taikymas praktikoje. Įtraukusis ugdymas.
4. Nepakankamas dėmesys gabių mokinių ugdymui. Mokinių (5-10 kl.) ruošimas miesto olimpiadoms ir konkursams vyksta nesistemiškai. Mokykla neturi vieningos gabių vaikų ugdymo sistemos.
5. Mokinių mokymosi motyvacijos stoka. Dalis mokinių turi nuostatą „ Kam mokytis, jei gali nesimokytis ir baigti mokyklą.“
6. Neatsakingas dalies mokinių ir jų tėvų požiūris į pamokų ir konsultacijų lankomumą.
7. Mokinių, atvykusių iš užsienio, mokymosi motyvacijos stoka trukdo organizuoti efektyvų visų mokinių darbą pamokoje.
8. Nepakankamas klasės auklėtojų, mokytojų ir mokinių tėvų bendradarbiavimas aptariant vaiko mokymosi pasiekimus, tikslus ir lūkesčius.

Galimybės

1. Mokyklos pažangos siekis, rodantis mokyklos norą pozityviai keistis- „man labai rūpi mokyklos gyvenimas, esu labai aktyvus pedagoginės bendruomenės narys“.
2. Mokinių motyvacijos mokytis didinimas, ugdymo procese tikslingai taikant aktyviuosius mokymo(si) metodus ir inovatyvias IT technologijas, organizuojant atviras, integruotas kūrybines- tiriamąsias veiklas, sudarant sąlygas pasirinkti gabumus ir polinkius atitinkančią veiklą, teikiant efektyvią socialinę pagalbą. (Dirbtinio intelekto panaudojimas – apmąstymui...).
3. Dėmesys personalui – sėkmingo bendradarbiavimo garantas, užtikrinantis mokytojo saugumą mokykloje.
4. Mentorystė- dėmesys pirmus metus dirbantiems pedagogams.
5. Saugi, jauki, svetinga ir moderni mokyklos aplinka. Kuriamos ir tobulinamos edukacinės bei rekreacinės erdvės. Į veiklas įtraukiami mokiniai, skatinamas jų kūrybiškumas.

2024 METŲ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

STIPRIOSIOS PUSĖS	SILPNOSIOS PUSĖS
<p>1 Mokykla- nuolat tobulėjanti organizacija, skatinanti akademinę mokinių pažangą ir mokinių asmenybės raidą.</p> <p>2 Mokyklos bendruomenė nuolat stebi ugdymo procesą ir didina ugdymosi pažangą.</p> <p>3. Dirba kompetentingi IKT išmanantys pedagogai (4 ekspertai, 23 metodininkai, 33 vyr. mokytojai, 23 mokytojų).</p> <p>4. Visi mokyklos mokytojai (100%) yra susipažinę su atnaujintomis BUP. Daugiau nei 10 % mokyklos pedagogų dalyvavo kompetencijų tobulinimo renginiuose, skirtuose UTA.</p> <p>5. Virtualiomis mokymosi aplinkomis E-mokykla, Ema, Eduka, ClassTime, Vedliai, Classroom ir kt. per pamokas naudojosi 83 proc. pedagogų.</p> <p>6. Mokymo efektyvumas ir kokybė atitinka valstybės išsilavinimo standartus (remiantis 2021, 2022, 2023, 2024 m. m. PUPP, NMPP rezultatais).</p> <p>7. Sudaromos galimybės mokymui(si) įvairių ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams. Tikslinga pagalbos mokiniui specialistų veikla, teikiant pagalbą mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ir elgesio sutrikimų.</p> <p>8. Saugi, jauki, moderni, svetinga mokyklos aplinka. „Ugdymosi aplinkos“ rezultatai atitinka 3 lygmenį (gerai).</p> <p>9. Mokykla nuolat dalyvauja tarptautiniuose, šalies ir miesto projektuose, turi nemažai socialinių partnerių.</p> <p>10. Mokyklos bendruomenė puoselėja tradicijas, ugdančias mokinių kūrybiškumą.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nepakankamas užduočių individualizavimas ir diferencijavimas. Ugdymo procesas diferencijuotas tik daliai ugdytinių, dažniausiai specialiųjų poreikių mokiniams. 2. Gabių mokinių ugdymas. Nors mokiniai aktyviai dalyvauja įvairiuose konkursuose ir olimpiadose, tačiau mažai užima prizinių vietų, kas rodo galimą pasiruošimo kokybės trūkumą arba nepakankamą pagalbą talentingiems mokiniams. 3. Nepakankama pagalba mokiniui. Tik 41 % mokinių (mažiau negu pusė, teigia kad patenkinti savo mokymosi rezultatais, o 54% teigia, kad gali mokytis geriau. Tik 23 % mokinių geba įsivertinti savo rezultatus 4. Nepakankamai veiksmingas pamokos valdymas. 57 % mokinių teigia kad klasėje taip triukšmaujama, kad sunku susikaupti ir mokytis. 5. Nepakankamai aktyvus pedagogų įsitraukimas į mokyklos gyvenimą. 61 proc. pedagogų mokyklos gyvenimas rūpi, tačiau jie nėra labai aktyvūs bendruomenės nariai, 39 proc. pedagogų rūpi mokyklos gyvenimas ir jie yra labai aktyvūs bendruomenės nariai. 6. Dalis (24%) mokinių nepasinaudoja galimybe lankyti konsultacijas nes nežino tvarkaraščio. 7. Dalies mokinių vertybinių nuostatų ir socialinių gebėjimų stoka 8. Dalies mokytojų silpnas įsitraukimas į projektą „Vilnius yra mokykla“, ugdymą netradicinėje aplinkoje. 9. Nepakankamas tėvų įtraukimas į savo vaiko mokymosi sėkmių aptarimus, tik 42 %. 10. Didėjant atvykusių iš užsienio mokinių skaičiui, pamokose sudėtinga individualizuoti kiekvieno mokinio veiklą.

GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogų kompetencijų tobulinimas įvairiuose kursuose, seminaruose, edukacinėse kelionėse ir stažuotėse. 2. Edukacinių vidaus ir išorės erdvių pritaikymas kūrybiškai, inovatyviai veiklai, tyrinėjimams. 3. IKT įrankių ir skaitmeninių priemonių taikymas pamokose. 4. Mokėjimo mokyti (-is) kompetencijos ugdymas. 5. Vertinimo ir įsivertinimo kompetencijų ugdymo tobulinimas. Mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas. 6. Sistemingo tėvų informavimo, konsultavimo bei bendradarbiavimo plėtimas. 7. Tarpdalykinės integracijos stiprinimas taikant įvairesnes ugdymo formas, mokytojų dalykininkų bendradarbiavimą, skatinant mokymosi motyvaciją. 8. Partnerystė su įvairiomis institucijomis, leidžianti gerinti mokyklos įvaizdį miesto bendruomenėje, pritraukti įvairius rėmėjų fondus ir projektų lėšas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesinės rizikos didėjimas. 2. Pedagogų darbo krūviai auga, tai neleidžia jiems skirti pakankamai laiko savišvietai, gerosios patirties sklaidai, kokybiškai vykdyti projektinius darbus. 3. Jaunų pedagogų trūkumas. Atsiranda mokytojų iš kitų šalių. Mokyklos mokytojų amžiaus vidurkis 55+. 4. Kabinetų, kitų specializuotų erdvių trūkumas. 5. Labai didelis mokinių skaičius klasėse, kuris neleidžia mokytojams skirti pakankamai dėmesio kiekvienam mokiniui ir daro įtaką ugdymo(si) kokybei.

Strateginės išvados

Atsižvelgiant į išorės veiksnius, mokyklos stipriąsias ir silpnąsias puses, galimybes bei grėsmes, 2025 metais būtina:

1. Toliau stiprinti individualaus ugdymo gebėjimus, akcentuojant mokinių pažangos vertinimą, motyvacijos stiprinimą ir diferencijuotą ugdymo turinio taikymą.
2. Nuolatinė mokinių pasiekimų rezultatų kontrolė, apimanti nuoseklų vertinimą, grįžtamąjį ryšį ir aiškių mokymosi tikslų nustatymą, padės užtikrinti mokinių pažangą ir aukštesnį ugdymo kokybės lygį.
3. Plėsti specialistų (logopedų, specialiųjų pedagogų, psichologų) įtraukimą į individualizuoto ugdymo procesą, užtikrinant įtraukiojo ugdymo principų taikymą visose klasėse.
4. Tikslingiau integruoti informacines ir komunikacines technologijas (IKT) į mokymo procesą, akcentuojant virtualių mokymosi platformų bei išmaniųjų įrankių panaudojimą.
5. Tikslingai kelti pedagogų kvalifikaciją, skiriant prioritetą įtraukiam ugdymui, aktyviųjų metodų taikymui, bei IKT naudojimui.
6. Kurti ir inovatyviai pritaikyti mokyklos vidaus ir lauko erdves, kad jos atitiktų integruoto ir kūrybinio ugdymo poreikius bei skatintų tyrinėjimus ir mokinių savarankiškumą.
7. Stiprinti Vaiko gerovės komisijos veiklą, sistemingai analizuojant mokinių lankomumo problemas bei teikiant konkrečias rekomendacijas MG.
8. Didinti mokinių įsitraukimą į ugdymo procesą, stiprinant jų bazinius įgūdžius, būtinus mokymuisi visą gyvenimą (savitvarka, kritinis mąstymas, savirefleksija).
9. Tęsti prevencinių ir projektinių veiklų įgyvendinimą siekiant ugdyti pilietiškus, sąmoningus ir kūrybingus mokinius.
10. Užtikrinti emocinių ir socialinių įgūdžių lavinimo programų tęstinumą ir įvairovę, įtraukiant įvairių prevencinių veiklų ir partnerių bendradarbiavimo galimybes.
11. Padėti mokytojams ugdyti emocinę ir socialinę kompetenciją, skatinti empatiją, bendradarbiavimą ir susivienijimą komandoje.
12. Pabrėžti dvikalbystės privalumus mokinių asmeniniam ir profesiniam augimui.
13. Skatinti mokinių valstybinės kalbos mokymąsi kaip esminį įgūdį jų integracijai ir ateities karjerai.

14. Skatinti mokytojus, kuriems trūksta valstybinės kalbos žinių, aktyviai tobulinti kalbinius įgūdžius (suteikiant galimybę dalyvauti kalbos kursuose ir mokymuose).

V. 2024 METŲ VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ

Sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
1. Mokyklos Kultūra	<p>1. Mokykloje kuriamos naujos bei palaikomos jau egzistuojančios tradicijos, gerinančios mokyklos mikroklimatą. Dauguma mokinių noriai eina į mokyklą, mokykloje vykdoma veikla tenkina mokinių poreikius. Sudarytos sąlygos mokiniams mokytis vieniems iš kitų.</p> <p>2. Kuriami saugi, jauki ir estetinė aplinka, mokomieji kabinetai turtinami IKT, atliekami teritorijos apželdinimo darbai, baigti kupolo įrengimo darbai, įrengta stoginė dviračiams ir paspirtukams, atnaujinamos kitos edukacinės erdvės, stiprinančios emocinį bendruomenės komfortą ir sudarančios sąlygas patirti sėkmę. Mokiniai tapatinasi su mokykla ir aktyviai dalyvauja apipavidalindami erdves.</p>	<p>1. Mokyklos bendruomenės veikla ne visada grindžiama bendradarbiavimo principu. Mokyklos personalas ne visada laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Pasitaiko neįautrumo, nepasitikėjimo vienas kitu atvejų.</p> <p>2. Nepakankama tėvų įtaka/ nepakankamos tėvų žinios formuojant kultūringą mokinių elgesį. Tačiau dauguma tėvų (85 proc.) tvirtina, kad jie gauna informaciją apie vaiko mokymąsi ir elgesį.</p> <p>3. Daliai mokinių trūksta sąmoningumo ir socialinių įgūdžių suvokti save kaip</p>	<p>1. Naujų bendravimo ir bendradarbiavimo formų pedagogų bendruomenės viduje paieška, siekiant gerinti mokyklos mikroklimatą.</p> <p>2. Tikslingas dalyvavimas švietimo projektuose, seminaruose gerinant mokyklos veiklos kokybę.</p> <p>3. Aktyvus mokyklos reprezentavimas visuomenėje siekiant gerinti įvaizdį.</p> <p>4. Tikslingas mokinių tėvų lėšų (1,2%) naudojimas kuriant saugią mokyklos aplinką.</p> <p>5. Įvairių finansavimo šaltinių paieška dalyvaujant įvairiuose</p>	<p>1. Dėl mokinių skaičiaus kaitos nelengva išlaikyti aukšto lygio, teigiamą mokyklos įvaizdį.</p> <p>2. Nepakanka dirbančių mokykloje pedagogų. Sudėtinga pritraukti naujus ir jaunos pedagogų bendruomenės narius.</p> <p>3. Pakitęs, ne visada laikta valdomas mokinių elgesys atsiliepiantis tiek mokyklos gyvenimui, tiek jos įvaizdžiui visuomenėje.</p> <p>4. Daugėjant vaikų su elgesio ir emocijų sutrikimais, trūksta švietimo pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojo padėjėjų.</p>

	<p>3. Mokykloje laikomasi darbo tvarkos taisyklių, kurios nuolat peržiūrimos ir tobulinamos. Mokykloje veikia pagalbos teikimo sistema.</p> <p>4. Aktyviai veikia mokinių savivalda. Veikla stiprina mokinių atsakomybę, iniciatyvumą ir priklausymo mokyklos bendruomenei jausmą. Mokinių savivaldos nariai per pertraukas padeda budinčiam mokytojui, sudomina pradinių klasių mokinius prasminga veikla.</p> <p>5. Daugelis tėvų (76 proc.) įsitraukia į mokyklos gyvenimą – noriai dalyvauja organizuojamose edukacinėse ir integruotose veiklose, tėvų susirinkimuose.</p> <p>6. Turininga neformaliojo ugdymo sistema (sporto-turizmo, sveikatos ugdymo, jaunųjų istorikų, informacinių technologijų, dailės bei amatų būreliai, gamtos mylėtojų klubas, muzikos ir teatro studijos, muzikinis ansamblis). Būrelių gausa sudaro galimybes didinti mokinių užimtumą, lavinti kūrybiškumą, daug dėmesio skirti saviuoklai, savilavai (iš viso 19 veiklų).</p>	<p>etninės kultūros atstovą, išvelgti papročių įtaką dabartiniam gyvenimui, etnokultūros žinias ir gebėjimus kūrybiškai taikyti savo šeimos ir bendruomenės gyvenime, visuomeninėje veikloje.</p> <p>Dalis mokinių nesilaiko sutartų mokymosi organizavimo taisyklių ir darbo ritmo, padedančio veiksmingai siekti ugdymo(si) tikslų.</p> <p>4. Nepakankamas tėvų įtraukimas į savo vaikų mokymosi sėkmių aptarimus. Dalis tėvų (30 proc.) norėtų, kad mokytojai juos labiau įtrauktų į savo vaikų ūgties aptarimus.</p>	<p>ES ir kituose projektuose.</p> <p>6. Naujų bei esamų bendravimo ir bendradarbiavimo formų su socialiniais partneriais Lietuvoje ir už jos ribų paieška ir plėtra.</p> <p>7. Bendravimo, bendradarbiavimo su mokinių tėvais intensyvinimas organizuojant šviečiamuosius užsiėmimus įvairiomis vaikų ugdymo temomis. Tiriamųjų apklausų tėvų pageidavimams vykdymas.</p> <p>8. Aktyvesnis mokinių savivaldos ir tėvų įsitraukimas užtikrinant tvarką ir drausmę. Sistemingas reagavimas į mokyklos gyvenimo normų pažeidimus.</p> <p>9. Patyčių prevencijos vykdymas organizuojant įvairias veiklas (Akcija „Savaitė be patyčių“) ir įtraukiant kitas organizacijas.</p>	
--	--	---	--	--

	<p>Mokykla atlieka svarbų vaidmenį kuriant mokinių gyvenimo idėjas.</p> <p>7. Vyksta mokyklos ir socialinių partnerių bendradarbiavimas.</p> <p>8. Įgyvendinant įtraukujį ugdymą taikomos inovatyvios specialiosios mokymo priemonės ir ugdymo procesui skirtos techninės ir skaitmeninės pagalbos priemonės. Organizuojami seminarai įtraukiojo ugdymo tematika ir inovatyvių bei aktyvių mokymo formų ir būdų klausimais. Nuolat vykdoma tikslinga pagalbos mokiniui specialistų veikla, 70 proc. mokinių, turinčių mokymosi sunkumų ir elgesio sutrikimų, pozityviai vertina savo individualius poreikius. Pedagogai nedelsiant reaguoja į gautą informaciją apie mokinių saugumo, emocinius ir socialinius poreikius.</p> <p>9. Į mokyklą atvykus mokiniams iš užsienio šalių, siekiama ugdyti pagarbą kitam asmeniui, toleranciją ir draugiškumą.</p> <p>10. Kuriant sąlygas kiekvienam mokiniui patirti sėkmę, didinamas ugdymo karjerai pagalbos prieinamumas</p>		<p>10. Savęs pažinimo ir elgesio korekcijos užsiėmimų organizavimas nedrausmingiems, nemotyvuotiems mokiniams.</p>	
--	--	--	--	--

	kiekvienam mokiniui, atnaujinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ir įsivertinimo strategijos ir būdai. Sukurta sveikos gyvensenos ugdymo sistema.			
2.Ugdymas ir mokymasis.	<p>1. Diegiamos ir tobulinamos atnaujintos mokymo programos. Individualizuotos ir pritaikytos programos, tvarkaraščiai bei ugdymo planai suteikia ugdymo(si) galimybes įvairių poreikių ir gebėjimų mokiniams.</p> <p>2. Mokykloje dirba kvalifikuoti pedagogai, kuriems suteikiamos galimybės kelti kvalifikaciją ir dalintis gerą patirtimi. Tai gerina pamokos kokybę ir klasės valdymą.</p> <p>3. Laikomasi atnaujintos vertinimo sistemos, ji nuolat tobulinama.</p> <p>5. Mokyklos bendruomenės nariai įgyja naujų kompetencijų, dalijasi gerą patirtimi MG susirinkimuose, dalyvauja projekte „Kolega-kolegai“. Dalijasi gerą patirtimi Vilniaus miesto konferencijose. Mokykla organizavo Vilniaus m. metodinę-praktinę konferenciją.</p> <p>6. Dalyvaujama „Kultūros paso“, „Karjeros ugdymo“, „Vilnius yra mokykla“</p>	<p>1. Ugdomoji veikla ne visada atitinka mokinių interesus, todėl silpnėja jų mokymosi motyvacija.</p> <p>2. Ne visada išnaudojamos ugdymo planavimo, užduočių diferencijavimo, vertinimo būdų ir metodų įvairovės bei pamokos valdymo galimybės.</p> <p>3. Dėl per didelio namų darbų krūvio, mokinių atsakomybės stokos arba netinkamų socialinių sąlygų dalis ugdytinių neatlieka namų darbų.</p> <p>4. Ne visi mokiniai pasinaudoja galimybe lankyti papildomas konsultacijas.</p> <p>5. Mažai mokinių įtraukiami į tiriamuosius darbus bei dalyvauja edukaciniuose</p>	<p>1.Sisteminis mokinių atnaujintos mokinių pažangos ir pasiekimų, vertinimo sistemos tobulinimas.</p> <p>2. Mokinių ir jų tėvų konsultavimas ugdymo(si) klausimais.</p> <p>3. Ugdymo turinio aktualizavimas, mokymosi krūvio mažinimas, pamokos struktūros modernizavimas.</p> <p>4. Kiekvieno mokinio savo pažangos stebėjimas, geresnių rezultatų siekimas ir mokymasis vieniems iš kitų.</p> <p>5. Dalyvavimas „Kultūros paso“, „Karjeros ugdymo“, „Vilnius yra mokykla“ edukacijose ir renginiuose, plečiant mokinių akiratį, skatinant domėtis įvairiais dalykais, suteikiant galimybę</p>	<p>1. Nepakankamas dėmesys pamokos planavimui, pasirinktų aktyvių ir inovatyvių mokymo metodų įvairovei pamokoje silpnina mokinių mokymo(si) motyvaciją.</p> <p>2. Ne visi mokiniai siekia asmeninės pažangos, silpna mokinių mokymosi motyvacija.</p> <p>3. Didėjantis mokinių skaičius klasėse bei didelis mokinių užsieniečių skaičius, pedagogų darbo krūvio didėjimas daro įtaką ugdymo ir mokymo kokybei.</p> <p>4. Nekompetentingas dalies tėvų ketinimas daryti įtaką ugdymo procesui bei neobjektyvi mokinių savivertė.</p>

	<p>edukacijose, renginiuose, ugdomosios veiklos vykdomos ne mokyklos erdvėse.</p> <p>7. Tėvams/ globėjams/ rūpintojams kartą per trimestrą sudaromos sąlygos asmeninėms konsultacijoms su mokytojais dalykininkais dėl mokinių pažangumo.</p> <p>8. Sudarytos sąlygos mokiniams mokytis vieniems iš kitų bei parodyti tai, ko jie išmoko. Projekto „Mokinys- mokiniui“ veiklą inicijavimas.</p> <p>9. Inovatyvių mokymo metodų ir įrankių naudojimas (90% mokytojų tinkamai ir tikslingai naudoja inovatyvius mokymo(si) ir mokymo organizavimo metodus bei įrankius).</p> <p>10. Atvirų, integruotų kūrybinių -tiriamųjų veiklų organizavimas.</p> <p>11.Šiuolaikinių, inovatyvių ir skaitmeninių ugdymosi priemonių naudojimas pamokose skatina mokinių motyvaciją, ugdo kūrybiškumą.</p>	<p>konkursuose, olimpiadose.</p> <p>6. Mokinio asmeninės pažangos fiksavimas ir analizavimas (ne visi mokiniai supranta, kas yra įšivertinimas, kodėl svarbu yra stebėti, analizuoti ir vertinti savo asmeninę pažangą).</p>	<p>pasirinkti tinkamą profesiją.</p> <p>6. Integruotos kūrybinės- tiriamosios veiklos tiek mokyklos erdvėje, tiek netradicinėse erdvėse aktyviai įtraukia mokinius, skatina domėtis įvairių dalykų sąsajomis.</p>	
3.Pasiekimai	<p>1. 2023-2024 m. m. mokinių mokymosi pažangumas: <i>I-4 klasių</i> – 100%, (Lyginant su 2022-2023 m.m. mokymosi pažangumas buvo 99,61%.)</p>	<p>1. Pasyvus mokinių dalyvavimas visuomeninėje veikloje.</p>	<p>1. Sistemingas mokinių vertinimas, vadovaujantis mokyklos parengtu atnaujintu</p>	<p>1. Neobjektyvi mokinių savivertė trukdo siekti asmeninės pažangos.</p> <p>2. Konkurencinėje aplinkoje tėvai ne</p>

	<p>5-8 klasių mokymosi pažangumas 99,03%, pažangumo vidurkis – 7,76%. (Lyginant su 2022-2023 m.m. mokymosi pažangumas buvo 99,18%, pažangumo vidurkis 7,7%.)</p> <p>9-10 klasių pažangumas – 98,75%, bendras mokymosi vidurkis – 7,4% . (Lyginant su 2022-2023 m.m. mokymosi pažangumas buvo 100%. Pažangumo vidurkis 7,67%)</p> <p>Bendras mokyklos pažangumas 99,26%</p> <p>2. PUPP bendras rezultato vidurkis 2023-2024 m.m. lyginant su 2022-2023 m.m. pakilo 0,2 %</p> <p>2024 metais NMPP dalyvavo 4 ir 8 klasių mokiniai. 4 klasių mokiniai – 82,5% 8 klasių mokiniai – 78,2% lietuvių k. 91,6% matematika, rusų k.</p> <p>4 KLASIŲ REZULTATAI. Mokinių skaičius – 114 Dalyvavo (matematika) – 93 Dalyvavo (rusų kalba) – 94 Bendras rezultatų vidurkis procentais: Matematika – 60,4 Gimtoji kalba – 58,1 (67,3)</p>	<p>2. Nepakankamai aktyvus dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, projektuose.</p> <p>3. Nepakankamai veikia veiksmingai tėvų informavimo sistema.</p>	<p>vertinimo tvarkos aprašu, skatinant kiekvieno mokinio asmeninę pažangą.</p> <p>2. Sistemingas mokinių pasiekimų aptarimas su auklėtiniais bei jų tėvais, pagalbos teikimas, iškilusių problemų sprendimas.</p>	<p>visada objektyviai vertina vaikų gebėjimus, mokyklos darbą bei ugdymo kokybę.</p>
--	--	---	---	--

	<p>8 KLASIŲ REZULTATAI. Mokinių skaičius – 87 Dalyvavo (matematika) – 80 Dalyvavo (rusų kalba) – 80 Dalyvavo (lietuvių kalba) – 68 Matematika – 80 , Aukštesnis – 2 (2,5%) , Pagrindinis – 27 (33,8%), Patenkinamas – 46 (57,5%), Nepasiektas – 5 (6,2%), Balų vidurkis–18, Lygis Patenkinamas Gimtoji k. – 94, Aukštesnis- 16 (20,0%), Pagrindinis- 62 (77,5%), Patenkinamas- 2 (2,5%), Balų vidurkis–30. Lygis pagrindinis Lietuvių k. Aukštesnis -0 (0,0%) , Pagrindinis- 21 (30,9%), Patenkinamas- 42 (61,8%), Nepasiektas- 5 (7,3%) Balų vidurkis-18. Lygis Patenkinamas</p> <p>3. 73% dešimtų klasių mokinių tęsia mokslą Vilniaus miesto „Juventos“ gimnazijoje.</p> <p>4.Mokyklos mokiniai sėkmingai dalyvauja miesto, respublikinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose, yra jų prizininkai ir laureatai.</p> <p>5. Daugelį mokinių ir jų tėvų tenkina mokytojų kompetencijos ir ugdymo kokybė.</p>			
--	---	--	--	--

<p>4.Pagalba mokiniui</p>	<p>1. Tenkinami mokinių saugumo, emociniai ir socialiniai, saviugdos ir saviraiškos poreikiai.</p> <p>2.Sėkmingai vykdomas karjeros ugdymas, teikiama pagalba renkantis mokymosi kryptis.</p> <p>3. Vykdoma konstruktyvi VGK veikla, kuri padeda lanksčiai spręsti klausimus, susijusius su gabiųjų, SUP bei mokinių užsieniečių ugdymu.</p> <p>4. Skiriamas reikiamas dėmesys SUP vaikams, besimokantiems pagal pritaikytas ir individualizuotas programas. Dauguma priimtų susitarimų</p>	<p>1.Mokytojams vis dar trūksta žinių ir įgūdžių ugdant bei vertinant SUP turinčius mokinius.</p> <p>2. Ne visi mokiniai nori bei geba pasinaudoti mokykloje siūloma pedagogine pagalba.</p> <p>3. Ne visi tėvai pripažįsta vaiko mokymosi sunkumus ir pasinaudoja specialistų teikiama reikiama pagalba.</p> <p>4. Ne visi mokiniai užsieniečiai pakankamai motyvuoti ir lanko jiems suteiktas papildomas pamokas. Nepagrįstas SUP</p>	<p>1.Kvalifikuotos pagalbos teikimo mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams, ugdantiems elgesio ir mokymosi problemų turinčius mokinius, tobulinimas.</p> <p>2.Aktyviųjų mokymo metodų taikymas individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo turinį bei savivaldaus mokymosi skatinimas, VIP lapo pildymas.</p> <p>3.Mokslo partnerių paieška tiriamosios veiklos plėtojimui.</p> <p>4. Mokinių tarpusavio bendradarbiavimo skatinimas, siekiant geresnių rezultatų. .</p>	<p>1.Ne visi tėvai turi pakankamai pedagoginių – psichologinių žinių ir tai neigiamai veikia mokinių mokymąsi.</p> <p>2.Atvykusių iš užsienio mokinių tėvų kalbos barjeras trukdo įsitraukti į mokyklos bendruomenės aktyvų gyvenimą.</p> <p>3. Kultūrinių skirtumų supratimo stoka gali apsunkinti užsieniečių integraciją į mokyklos bendruomenę. Gabiųjų arba mokinių užsieniečių ugdymas gali likti antraeilio prioritetu jei daugiau dėmesio bus skiriama tik SUP mokiniams.</p> <p>4. Nepakankamas finansavimas, skirtas individualizuotoms priemonėms ir įrangai riboja pagalbą efektyvumą.</p>
---------------------------	---	---	---	--

	<p>tinkamai veikia organizuojant pagalbą.</p> <p>5. Nuosekli mokymosi rezultatų stebėseną, bendradarbiaujant mokiniams ir mokytojams.</p> <p>6. Mokytojų dalijimasis gerąja patirtimi, kūrybiškumo skatinimas, aktyviųjų ir modernių metodų naudojimas pamokose.</p>	<p>mokinių neigiamas trimestro vertinimas.</p> <p>5. Tik dalis pildo VIP lapus, stebi savo pažangą. Ne visi mokiniai aktyviai dalyvauja savo rezultatų stebėjime dėl motyvacijos trūkumo ar nepakankamų įgūdžių analizuoti savo pažangą. Tik 41 % mokinių (mažiau negu pusė, teigia kad patenkinti savo mokymosi rezultatais, o 54% teigia, kad gali mokytis geriau. Tik 23 % mokinių geba įsivertinti savo rezultatus</p> <p>6. Tik dalis mokytojų naudoja skaitmenines priemones ir IKT ruošiant pamokoms, 24</p>	<p>Tikslingas vertinimo aprašo panaudojimas</p> <p>5. Skatinti mokinius įsivertinti turimą patirtį ir apibrėžti siekiamus mokymosi uždavinius. Mokytojų dalykininkų susirinkimai 1 kartą per mėnesį padeda gerinti mokymosi rezultatus. Reguliarus rezultatų aptarimas skatina mokinius priimti atsakomybę už savo mokymosi procesą. Mokymosi sėkmės stebėjimas padeda mokiniams geriau suprasti savo stiprybes ir silpnybes bei kelti tikslus.</p> <p>6. Didesnis IKT ir skaitmeninių NŠA priemonių naudojimas teikiant pagalbą mokiniui. Naudojant šiuolaikines</p>	<p>Nepakankamai nuoseklus SUP mokinių vertinimas. Dėl per didelio dėmesio SUP vaikams gali nukentėti kitų mokinių ugdymo kokybė</p> <p>5. Mokytojai gali susidurti su sunkumais nuosekliai stebėti kiekvieno mokinio pažangą dėl didelio mokinių skaičiaus klasėje.</p> <p>6. Laiko stoka gali riboti modernių metodų įgyvendinimą, nes jie dažnai</p>
--	--	---	---	--

	<p>7. Mokomųjų dalykų konsultacijų organizavimas siekiant geresnių rezultatų bei mokymosi sėkmės.</p> <p>8. Integruotos mokomųjų dalykų su ugdymu karjerai pamokos projekto „Vilnius yra mokykla“ pagalbą, „Kultūros paso“ pasinaudojimas.</p> <p>9.. Sistemingai vykdoma psichologinė, socialinė, švietimo pagalba mokiniams</p>	<p>7. Ne visi mokiniai aktyviai naudojami konsultacijų galimybėmis, ypač tie, kuriems jų labiausiai reikia, bei žino jų tvarkaraštį.</p> <p>8. Ne visi mokiniai įsitraukia į veiklą.</p> <p>9. Nepakankamas kvalifikuotų</p>	<p>technologijas, galima lengvai reflektuoti, daryti grįžtamąjį ryšį. Mokytojai gali gauti įžvalgų apie mokinių mokymosi poreikius ir pagal tai koreguoti ugdymo procesą, sutaupys laiko.</p> <p>7. Mokinių motyvacijos skatinimas, konsultacijų ir papildomų pamokų lankymas.</p> <p>8. Projekto „Kolega-kolegai“ tęstinumas. Sėkmingų patirčių pristatymas. Tarpdisciplininių žinių įgijimas, kurios padeda geriau suprasti realaus gyvenimo situacijas ir karjeros galimybes. Projektas „Vilnius yra mokykla“ suteikia galimybę mokiniams mokytis neformalioje aplinkoje, geriau pažinti miestą ir jo kultūrinį paveldą.</p>	<p>reikalauja daugiau pasiruošimo nei tradiciniai.</p> <p>7. Dalis mokinių gali jausti motyvacijos stoką arba nesuprasti konsultacijų naudos. Dėl tvarkaraščio konsultacijos gali būti organizuojamos nepatogiu metu, todėl dalis mokinių nesinaudos jomis</p> <p>8. Mokiniais iš socialiai jautrių grupių gali būti sunkiau pasinaudoti šių projektų veiklomis dėl papildomų išlaidų</p>
--	---	--	---	---

	bei jų tėvams, mokytojams, EDU Vilnius apklauso.	psichologų, socialinių darbuotojų, specialiųjų pedagogų ir kitų pagalbos specialistų skaičius. Apklausų duomenys gali būti paviršutiniški, jei respondantai neteikia nuoširdžių atsakymų arba jei turi kalbos barjerą	9. Kurti visapusę pagalbos sistemą, įtraukiant įvairius specialistus ir bendruomenės narius (pvz., savanorius). EDU Vilnius gali tapti platforma bendradarbiavimui tarp mokyklų ir specialistų	9. Didelis specialistų darbo krūvis gali sukelti emocinį išsekimą, kas mažina pagalbos efektyvumą.
5.Mokyklos strategija ir valdymas	<p>1. Didžioji bendruomenės dalis susipažinusi su mokyklos vizija, misija, tikslais.</p> <p>2. Mokyklos administracija įtraukia bendruomenės narius į mokyklos valdymą.</p> <p>3. Mokykloje sukurta savivalda, inicijuojanti pokyčius mokykloje.</p> <p>4.Administracija bendradarbiauja su mokykloje veikiančia Darbo taryba, profesinėmis sąjungomis, tėvų komitetų atstovais.</p> <p>5. Planuojant mokyklos veiklą, remiamasi mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, išvadamis ir rekomendacijomis.</p> <p>6. Mokykloje materialiniai ištekliai ir patalpos naudojamos tikslingai ir pagal paskirtį.</p> <p>7. Tėvai įsitraukia į bendrą mokinių ir tėvų renginių organizavimą.</p>	<p>1. 5-10 klasių mokinių savivalda išnaudoja ne visas veiklos galimybes.</p> <p>2. Dalis mokytojų atsisako dalyvauti pokyčiuose, iniciatyvose bei darbo grupių veikloje.</p> <p>3. Bendruomenės nariai nepakankamai ieško galimybių pritraukti finansinę ar kitą rėmėjų paramą.</p>	<p>1.Aktyvių bendruomenės narių subūrimas į mokyklos įvaizdžio kūrimo grupę.</p> <p>2.Savivaldos stiprinimas, lyderystės mokykloje plėtojimas.</p> <p>3. Ryšio tarp Metodinių grupių stiprinimas, siekiant ugdymo dalykų integracijos.</p> <p>4. MG metodinės veiklos stiprinimas, siekiant mokymo kokybės gerinimo, integruojant įtraukųjį ugdymą.</p> <p>5.Dalyvavimas ES rengiamuose projektuose, labdaros ir paramos fonduose.</p> <p>6.Tėvų aktyvumo didinimo mokyklos veikloje tąsa,</p>	<p>1.Nepakankami finansiniai ištekliai dėl švietimui skiriamų lėšų.</p> <p>2.Mažas tėvų aktyvumas (23 %) organizuojant ir planuojant mokyklos veiklą.</p> <p>3.Pedagogų, neformaliojo ugdymo ir pagalbos mokiniui specialistų darbo kokybės mažėjimas dėl „perdegimo“, patalpų trūkumo, mokinių ir tėvų netinkamo požiūrio, skubotų pokyčių švietime.</p> <p>4. Ugdymo(si) kokybės mažėjimas, nepakankamas dėmesys kiekvienam mokiniui dėl didelio</p>

	8. Bendruomenės nariai aktyviai dalyvauja formuojant mokyklos įvaizdį. 9. Mokykloje kuriama pagalbos pedagogams, neformaliojo ugdymo ir pagalbos mokiniui specialistams sistema. 10. Sukurta pedagoginio kolektyvo skatinimo sistema.		organizuojant bendrus mokinių ir tėvų renginius. Tėvų aktyvumas mokyklos veikloje 2024-2025m.m. (23%) palyginus su 2023-2024 m.m. (13%) padidėjo 10%, tačiau nepakankamai.	mokinių skaičiaus klasėse. 5.Nepakankamas pasidalitosios lyderystės plėtojimas.
--	---	--	--	--

VI. 2025 METŲ VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

I prioritetas. Ugdymo, mokymosi ir pasiekimų kokybė.

1. Tikslas: Siekti kiekvieno mokinio ugdymo(si) pažangos teikiant aukštos kokybės ugdymą.
 - 1.1. Mokinių pasiekimų gerinimas, aktualizuojant ir personalizuojant ugdymo turinį, tobulinant ugdymo(si) procesą bei pamokos kokybę.
 - 1.2. Vykdam įtraukujį ugdymą, išplėsti mokymosi pagalbos prieinamumą ir įvairovę.
 - 1.3. Inicijuoti ugdymą saugiose netradicinėse erdvėse.
 - 1.4. Tęsti mokytojų gerosios patirties sklaidą, paremtą mokymosi paradigma.

2. Tikslas: Sudaryti galimybes mokiniams išskleisti individualius gebėjimus ir siekti asmenybės ūgties, dalyvaujant mokyklos gyvenime.
 - 2.1. Mokinių kūrybiškumo ir saviraiškos dalyvaujant mokyklos gyvenime veiklų tęstinumas;
 - 2.2. Tęsti ugdymo turinio integralumo veiklas, orientuotas į kontekstualų, sąveikomą, tyrimais ir partnerystėmis grįstą ugdymą.
 - 2.3. Taikyti įtraukujį ugdymą neformaliojo švietimo srityje.
 - 2.4. Asmens savivokos, atsakingumo ir pilietiškumo, skatinant saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime, ugdymo tęstinumas;

II prioritetas. Saugi ir draugiška aplinka.

Tikslas. Kurti fiziškai, emociškai, dvasiškai saugią ugdymo(si) aplinką, paremtą bendruomeniškumo principu.

Uždaviniai:

1. Tobulinti esamas ir kurti naujas saugias edukacines ir kūrybiškas erdves mokykloje.
2. Edukacinių aplinkų įvairovės panaudojimas ugdymo procese.

3. Kurti mokymo(si) kultūrą ir pozityvų mikroklimatą.

VII. 2025 METŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

1. Tikslas: Siekti kiekvieno mokinio ugdymo pažangos teikiant aukštos kokybės ugdymą.				
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonė	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai, laukiamas rezultatas
Siekiant gerinti mokinių pasiekimus, aktualizuojant ir personalizuojant ugdymo turinį, gerinti ugdymo(si) procesą bei pamokos kokybę.	Ugdymo plano teikiamų galimybių optimalus panaudojimas, siekiant suasmeninto ugdymo.	2025 m.	Administracija, Metodinės grupės, mokytojai.	Parengtas 2025-2026, 2026-2027 m.m. Ugdymo planas, gerinant sąlygas plėtoti suasmenintą ugdymą ir diferencijuoti ugdymą pagal mokinių polinkius.
	Nacionalinių ir tarptautinių tyrimų grįžtamojo ryšio panaudojimas siekiant didesnės asmeninės pažangos.	2025 m. balandžio-birželio mėn.	Administracija, Metodinė taryba, Metodinės grupės	NMPP ir kituose pasiekimų patikrinimuose dalyvauja visi mokyklos mokiniai. Analizuojami rezultatai, į juos atsižvelgiama planuojant ugdymo(si) veiklas ir parenkant ugdymo metodus, skatinančius asmeninę pažangą. 25 proc. organizuojamų konsultacijų skiriama mokinių ugdymo pasiekimams gerinti. 33 proc. valandų ugdymosi poreikiams tenkinti skiriama gabių vaikų ugdymui.

				Skiriamos tikslinės konsultacijos mokiniams, nepasiekusiems slenkstinio lygio.
Mokytojų kvalifikacijos stiprinimas, tobulinant bendrąsias ir dalykines kompetencijas.	2025m.m.	Administracija, mokytojų taryba,	90-80 % mokytojų dalyvauja seminaruose, mokymuose ir kt., stiprina ir tobulina savo bendrąsias ir dalykines kompetencijas.	
Ugdymo individualizavimo, diferencijavimo, personalizavimo tobulinimas. Pamokos vadybos gerinimas, aktualizuojant ir personalizuojant ugdymo turinį.	2025 m. m.	Administracija, MT, MG nariai	Kiekvienoje MG organizuoti susirinkimai dėl ugdymo individualizavimo, diferencijavimo, personalizavimo tobulinimo, pasidalinta patirtimi apie pamokos organizavimą ugdant kompetencijas. Vyksta aptarimai. Projekto „Kolega-kolegai“ tęsinys – vesta bent po 1 atvirą pamoką. Mokytojų kompetencijų tobulinimas ir savišvieta savivaldaus mokymosi organizavimo tema. Visi mokytojai taiko bendradarbiauti skatinančius ir mokinius įtraukiančius metodus.	
Olimpiadų ir konkursų organizavimas bei mokinių dalyvavimas juose.	2025 m.	Metodinė taryba Metodinės grupės, mokytojai		
Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, matavimo ir reflektavimo pamokose modelio tobulinimas.	2025 m.	Administracija, Metodinė taryba, mokytojai	Visi mokytojai organizuoja ugdymo proceso refleksijas, naudoja įvairias priemones bei būdus, skatinančius mokinius apmąstyti mokymosi tikslą, pasiekimus, mokymosi strategijas.	

				Mokiniai įsivertina pažangą pildydami VIP stebėjimo lenteles.
1.2. Vykdamas įtraukųjį ugdymą, išplėsti mokymosi pagalbos prieinamumą ir įvairovę.	Taikyti „pastoliavimą“ ir diferencijavimą siekiant kiekvieno mokinio įtraukties ir individualios pažangos.	2025 m.m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, pedagogai	<p>Tobulinti įtraukiojo ugdymo metodų taikymą ugdymo procese. 50-60 proc. stebėtų 1-8 klasių mokytojų „Kolega-kolegai“ pamokų taikomas diferencijavimas ir pastoliavimas. Mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis rodiklio „Ugdymosi organizavimas“ ir „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ pagerės daugiau kaip 0,5 proc. 1 proc. padidės 1-4 kl. mokinių, besimokančių aukštesniojo ir pagrindiniu lygiais, skaičius. 5-10 klasių mokinių mokymosi kokybė pagerės 0,5 proc.</p> <p>Turtinami švietimo pagalbos specialistų kabinetai, pritaikant skirtingiems mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti. Adaptacijos pirmoje klasėje sunkumų patiriančių mokinių identifikavimas bei informacijos panaudojimas švietimo pagalbos poreikiams.</p>

				Penktų klasių mokinių adaptacijos ypatumų atskleidimas, klasių vadovams, mokytojams bei mokiniams pateiktos tyrimo išvados bei rekomendacijos. Stiprinamas mokytojų padėjėjų ir mokytojų bendradarbiavimas, bent kartą per metus organizuojamas pasidalijimas sėkmės patirtimis.
	Efektyvinti švietimo pagalbos teikimą		Administracija, Metodinė taryba, MG, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	90 proc. ir daugiau mokinių, gavusių PPT rekomendacijų, teikiamos pagalbos specialistų konsultacijos. Pagal poreikį mokiniams teikiama mokymosi pagalba: dalykinėmis konsultacijomis pasinaudos iki 50 proc. 3-4 klasių, 60 ir daugiau 5-10 kl. mokinių. Pagal poreikį parengti individualūs pagalbos planai mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Mokykloje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Gerėja mokinių savijautos rodikliai, kai 80 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad jiems mokykloje gera ir saugu, kad jiems pamokos yra įdomios.
	Susitarimų priėmimas dėl pagalbos ir (ar) poveikio priemonių kiekvieno mokinio pažangai (pažangos sistemingas stebėjimas, analizavimas, reflektavimas, atsižvelgiant į individualias mokinio galimybes ir kt.).	2 kartus per metus		
	Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programų	Visus metus	Administracija, mokyklos psichologės,	Pritaikytos personalizuoto mokymo(si) gairės įtakoja mokinių rezultatus. Daugėja mokinių,

	įgyvendinimas didinant SUP vaikų įtrauktį.		socialinės pedagogės, mokytojai	<p>Besimokančių aukštesniojo, pagrindiniu lygmeniu. Daugėja mokinių, kurie olimpiadose, konkursuose, varžybose, projektuose užima prizines vietas.</p> <p>Mokinių anketavimas padeda įvertinti mokinių poreikius ir leidžia padidinti jų įtrauktį. Tęsiamas įgyvendinimas socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programos. Daugėja SUP mokinių, patiriančių mokymosi sėkmę.</p>
	Švietimo pagalbos mokiniui teikimas.		Administracija, Pagalbos mokiniui specialistai, Užsieniečių mokinių ugdymo komisija	2. Atvykusiam iš užsienio mokiniams parengiamas įtraukties į mokyklos bendruomenės gyvenimą individualus ugdymo planas, papildomai skiriant švietimo pagalbą (lietuvių k. ir kt. pagal poreikį mokomieji dalykai).
1.3. Inicijuoti ugdymą saugiose netradicinėse erdvėse.	Aktyvus mokytojų ir mokinių dalyvavimas įvairiose programose, akcijose.	2025 m	Administracija, mokyklos mokytojai	Kiekvienas mokytojas organizuoja bent po 1 pamoką netradicinėse ugdymo erdvėse. Kiekvienoje metodinėje grupėje aptarti prarastas pamokas. 35 proc. mokinių dalyvaus programose ir akcijose. Ne mažiau 1 proc. edukacinių pamokų vyks įvairiose erdvėse, institucijose,

				įmonėse.
	Neformaliojo švietimo programų tęstinumas didinant ugdymo turinio integralumą.		Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Metodinė taryba, mokytojai	Atlikus apklausas / interviu plėtojamos Ugdymo plane numatytos formaliojo ir neformaliojo švietimo integravimo kryptys. Išnaudojama 95 proc. neformaliajam ugdymui skirtų valandų. Organizuojama būrelių mugė balandžio mėn. Mokiai aktyviau dalyvauja būrelių veikloje.
	Pamokos mokyklos lauko ir specialiai įrengtose mokyklos erdvėse: lauko klasės, sporto aikštelės naudojimas. Edukacinės kelionės: teminės ekskursijos į istorines, geografines ar menines vietas.	2025 m.	Administracija, Mokyklos mokytojai	Mokiniai įgauna galimybę derinti teoriją ir praktiką, gerėja jų fizinė ir emocinė savijauta. Mokiniai praplečia akiratį, gilina teorines žinias praktinėje veikloje, ugdo atsakingą požiūrį į aplinką.
1.4. Tęsti mokytojų gerosios patirties sklaidą, paremtą mokymosi paradigma. Plėtoti mokytojų	Konferencijos „Efektyvūs mokymo metodai: patyriminis ugdymas siekiant mokinio pažangos” organizavimas.	2025 m. gruodis	Administracija, mokytojai	Dalyvavimas gerosios patirties renginiuose plėš mokytojų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų pažinimą, jos bus pritaikomos

bendrąsias ir dalykines kompetencijas.	Dalyvauti mokyklos ar kitų ugdymo įstaigų organizuojamuose gerosios patirties sklaidos renginiuose, įgytomis patirtimis dalytis MG susirinkimuose. Praktinėmis patirtimis dalytis MG susirinkimuose.	Nuolat	Administracija, mokytojai	<p>praktikoje. Dalijimasis renginiuose įgyta gerąja patirtimi MG susirinkimuose leis susipažinti su aktualiomis naujovėmis visus kolegas, įgytas žinias pritaikyti pamokose.</p> <p>Kiekvienoje metodinėje grupėje įvykdyti 2-3 aptarimai, diskusijos, pasidalijimai gerąja patirtimi. Dalijimasis asmenine patirtimi MG susirinkimuose, mokytojai skaitys 1-2 pranešimus per metus kiekvienoje MG. Patobulintos pedagoginės dalykinės kompetencijos, surinkta informacija panaudota ugdymo procesui tobulinti.</p>
	Pamokų „Kolega – kolegai“ stebėjimas ir Aptarimas metodinėse grupėse.	Nuolat	MG pirmininkai, mokytojai	<p>Mokytojai ves po 1 atvirą pamoką, dalydamiesi savo gerąja patirtimi. Bus stebima:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mokinių vertinimas ir įsivertinimas. 2. Darbo metodų įvairovė pamokų metu. 3. Susitarimų laikymasis. <p>Daugiau nei 40 proc. mokytojų stebės ir aptars stebėtas kolegų pamokas, naujas patirtis pritaikys savo darbe.</p>
		Kovas-balandis	Administracija, MG pirmininkai, mokytojai	
	Naujos metodinės dalykinės literatūros studijavimas ir sklaida metodinėse grupėse.	Nuolat	MG pirmininkai, mokytojai	<p>Pagilintos dalykinės ir bendrosios kompetencijos. 1-2 pristatymai ir aptarimai naujos metodinės</p>

				literatūros per metodinių būrelių posėdžius.
2 tikslas: Sudaryti galimybes mokiniams dalyvaujant mokyklos gyvenime išskleisti individualius gebėjimus ir siekti asmenybės ūgties.				
2.1. Mokinių kūrybiškumo ir saviraiškos dalyvaujant mokyklos gyvenime veiklų tęstinumas;	Tradicinių mokyklos renginių ir veiklų tęstinumas.		Administracija, Metodinė taryba, MG pirmininkai, mokytojai	Bendruomenei organizuotos tapatumą stiprinančios veiklos / renginiai. Renginiai detalizuojami mėnesio veiklos planuose. Įgyvendinami konkretūs projektai, prisidedantys prie mokyklos ar bendruomenės gerovės. Akcija „Darom“, Planet Youth mokinių tyrimas ir kt.
	Skatinti mokinių dalyvavimą ekskursijose, edukacinėse veiklose, muziejuose, galerijose, teatruose skatinančiuose kūrybiškumą ir saviraišką.	Visus metus	Administracija, klasių auklėtojai, karjeros specialistė, karjeros darbo grupė	3 % padidėjęs mokinių įsitraukimas į mokyklos gyvenimą.
	Edukaciniai renginiai: projektai, konferencijos, kūrybinės dirbtuvės. Tęsti ir skatinti aktyviau dalyvauti projektuose „Mokinys – mokiniui“, „Dešimtokas - devintokui“, kuriuose mokiniai galėtų kurti ir pristatyti savo darbus ir kompetencijas mokyklos bendruomenei.		Administracija, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Atskleisti ir stiprinti individualius mokinių gebėjimus kūrybos, organizavimo, komunikavimo srityse. Daugiau nei 3 proc. mokinių dalyvaus projekte „Mokinys – mokiniui“.
	Mokyklos bendruomenės renginių organizavimas: įtraukti mokinius į mokyklos švenčių, parodų, konferencijų, koncertų, spektaklių ir kitų renginių planavimą ir įgyvendinimą, pavyzdžiui, dekoracijų kūrimą, renginių vedimą		Administracija, Metodinė Taryba, Mokinių taryba, dalykų mokytojai	3 % padidės mokinių dalyvavimas renginių organizavimo srityje. Sklandus kūrybinės veiklos tęstinumas mokykloje per mokslo metus.

	<p>(„Vilnius -paukščių namai“, „Kovo 11-osios-Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienos minėjimas“, konferencija „Dešimtokas – devintokui“).</p>			
	<p>Mokinių kūrybinių projektų, STEAM tiriamųjų veiklų, konkursų organizavimas bei tęstinumas. Organizuoti konkursus, praktines veiklas ir iniciatyvas, kur mokiniai galėtų ne tik tyrinėti, bet ir pristatyti savo kūrybinius projektus, pvz., literatūrinius kūrinius, filmukus, maketus, fotografijas.</p>		<p>Administracija, MG dalykų mokytojai, klasių auklėtojai</p>	<p>2% padidės mokinių dalyvavimas mokyklos veiklose. Praturtinta mokyklos kultūra per mokinių kurtus projektus, renginius ir kitas veiklas. Ugdymo turinio integralumo, orientuojantis į kontekstualų, sąveikomis ir partnerystėmis grįsta tyrinėjanti ugdymą, veiklų tęstinumas. Asmenybės tapsmo didėjimas.</p>
	<p>Integruotų pamokų ir projektų įgyvendinimas bei tęstinumas („Kinomiška“, kita tema video filmų konkursai). Skatinti mokytojus organizuoti tarpdalykines pamokas ar projektus, kuriuose mokiniai galėtų derinti žinias iš kelių sričių.</p>		<p>Administracija, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai</p>	<p>Kiekviena MG ves bent po 1 integruotą pamoką ir aptars MG susirinkimo metu. Formuojamas mokinių pasitikėjimas savo kūrybiniais gebėjimais, skatinantis asmeninį ir profesinį augimą.</p>
	<p>Mokinių savivaldos stiprinimas. Įtraukti mokinius į mokyklos savivaldos veiklas, suteikiant atsakomybę už kūrybinių ir saviraiškos projektų inicijavimą ir vykdymą (budėjimas mokykloje, mokyklos patalpose, renginys „Naktis mokykloje“, akcijos „Knyga per rankas“, „Perskaitei knygą? Pasidalink“, „Vieninga išvaizda – stipri bendruomenė“).</p>		<p>Administracija, Mokinių savivalda, Mokyklos taryba</p>	<p>35 proc. mokinių aktyviai dalyvauja mokyklos renginiuose, įsitraukia į savivaldos veiklas, padeda perėjimui prie vieningos mokyklos uniformos dėvėjimo, skaitymo įgūdžių gerinimo, sveiko gyvenimo būdo propagavimo.</p>
	<p>Netradicinių ugdymo dienų panaudojimas mokinių kūrybiškumo ir saviraiškos ugdymui.</p>		<p>Administracija, Metodinė taryba, mokytojai,</p>	<p>Vykdoma integruota projektinė veikla. Birželio mėn. nuo 5 iki 10 ugdymo dienų numatoma tiriamajai</p>

			direktoriaus pavaduotoja ugdymui	integruotai veiklai (detalizuojama direktoriaus įsakyme). Kultūros paso programose dalyvauja visi mokiniai. Programos parenkamos tikslingai atsižvelgiant į ugdymosi tikslus ir klasės mokinių poreikius.
2.2. Tęsti ugdymo turinio integralumo veiklas, orientuotas į kontekstualų, sąveikomis, tyrimais ir partnerystėmis grįstą ugdymą.	Tarpdalykinis pamokų, renginių organizavimas mokykloje arba jos teritorijoje. Tarpdalykinis/ daugiadalykinis netradicinių pamokų organizavimas už mokyklos ribų.	2025 m.	Administracija, MT, MG nariai, pagalbos mokiniui specialistai	Numatyta vesti pamokas, renginius keliems mokytojams bendradarbiaujant. Dalykų tarpusavio integracija gali padėti spręsti per didelio mokymosi krūvio problemą, tokiu būdu optimizuojant ugdymo turinį. Ugdymui integruoti išradingai pritaikoma mokyklos teritorija. Įvairios mokyklos aplinkos (želdiniai, aikštynas, poilsio zonos, kupolas) naudojamos kaip mokymosi lauke vietos ir šaltiniai. Mokytojas žino jų edukacines galimybes ir geba panaudoti teorijos pritaikymui praktikoje, tyrinėjimui, sveikatos stiprinimui, žaidimams ir kitokiam mokymuisi. Planuojama, kad 5 % mokytojų praves integruotas pamokas arba renginius mokykloje arba jos teritorijos „ lauko klasėse“. Mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje – kultūros įstaigose, valdžios institucijose ir kt. – galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose

	<p>Mokinio vertybinių nuostatų ir socialinių gebėjimų sąsaja ir asmenybės integruotumas į socialinį gyvenimą. Ugdomosios veiklos ryšys su gyvenimo praktika ir mokinių interesais.</p>		<p>aplinkose. Tai padeda integruoti ugdymą suteikiant mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties ir susieti mokymąsi su savo interesais.</p> <p>Pasinaudojus Kultūros paso galimybėmis, vyks integruotos pamokos kitoje aplinkoje. 30 proc. mokytojų praves integruotą veiklą už mokyklos ribų.</p> <p>Mokykla inicijuoja tokias situacijas, kuriose mokiniai skatinami tobulėti, o jų veikla pripažįstama ir vertinama. Mokiniai sėkmingai ugdosi vertybines nuostatas, pasitikėjimą savimi, savigarbą, tenkina savirealizacijos reikšmes, moka bendradarbiauti su aplinkiniais mokykloje ir visuomenėje. Ugdymo veiklos yra prasmingos ir susietos su gyvenimo praktika bei nukreiptos į mokinių interesus ir poreikius. Tiriama ir tenkinami mokinių poreikiai, interesai. Bent 50 proc. mokinių dalyvaus apklausoje. Ugdymo plane numatyta 10 netradicinio ugdymo dienų, bent 2 dienas planuojama skirti eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti.</p>
--	--	--	--

	<p>Formaliojo ir neformaliojo švietimo integravimas.</p> <p>Ugdymo karjerai programos integravimas.</p>		<p>Ugdymo plane numatytos formaliojo ir neformaliojo švietimo integravimo galimybės: STEAM, meninis ugdymas, sveikatos ir fizinis ugdymas, vykdoma mokymo plaukti programa Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų antrųjų klasių mokiniams. Tenkinami daugumos mokinių saviugdų ir saviraiškos poreikiai. Mokiniai skatinami pasinaudoti mokykloje sudarytomis galimybėmis dalyvauti įvairioje neformalaus ugdymo, vaikų ir jaunimo organizacijų naudingoje veikloje. Taip pat skatinami ją inicijuoti.</p> <p>Planuojama, kad 70% mokinių pasinaudos formaliojo ir neformaliojo ugdymo integravimo galimybėmis.</p> <p>Vyks mokinių anketavimas dėl būrelių lankymo ir pasiūlos.</p> <p>Mokykloje kaupiama bei nuolat atnaujinama informacija profesinio švietimo klausimais.</p> <p>Organizuojama sklaida apie darbo rinkos tendencijas, profesinį mokymąsi bei studijas. Vyksta karjeros ugdymo edukacijos: susitikimai su profesijų atstovais, ekskursijos į įvairias įmones, organizacijas. Asmenys, atsakingi už profesinį švietimą, bendradarbiauja su dalykininkais ir</p>
--	---	--	---

	Integruotų kūrybinių – tiriamųjų veiklų/ projektų organizavimas.			<p>padeda praveisti integruotas pamokas, klasės valandėles ir kitas veiklas karjeros klausimais. Planuojama, kad 60% mokinių pasinaudos Ugdymo karjerai programos galimybėmis.</p> <p>Ugdymo plane numatyta integruota kūrybinė – tiriamoji/ projektinė veikla. Mokiniai aktyviai įsitraukia į tarpdalykines veiklas, geba praktiškai ir kūrybiškai pritaikyti teorines žinias.</p> <p>Bus organizuota bent viena tikslinė bent vienos bendruomenės grupės (mokinių, mokytojų) apklausa apie kūrybines – tiriamąsias veiklas, projektus. Ne mažesnis kaip 40 % mokytojų, 50% mokinių įsitraukimas į tyrimus ir pasitenkinimo augimas.</p>
2.3.Taikyti įtraukųjį ugdymą neformaliojo švietimo srityje.	<p>Mokymai pedagogų kolektyvui įtraukiojo ugdymo tema.</p> <p>Užtikrinama neformaliojo mokinių švietimo kokybė.</p>	2025 m.	Administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	<p>Mokymuose dalyvaus 70 % mokytojų. Sustiprėjusi mokytojų kompetencija įtraukiojo ugdymo srityje, tenkinant įvairius mokinių poreikius. Efektyvus pedagogų bendradarbiavimas su pagalbos mokiniui specialistais ir darbas komandoje.</p> <p>Veiklose dalyvaus 80% 1-10 klasių SUP mokinių. Bus sudaromos sąlygos mokiniams tyrinėti, kurti ir eksperimentuoti. Mokiniai įgis informacijos rinkimo, sisteminimo</p>

	<p>Pagalbos mokiniui organizavimas pamokinėje veikloje, orientuojantis į mokinių poreikius.</p> <p>Tyrimai: SUP mokinių emocinės savijautos mokykloje nustatymas; mokinių įtraukimas į neformaliojo švietimo ir projektines veiklas</p>			<p>ir apdorojimo įgūdžių. Stiprės jų bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai. Mokymas taps patrauklesnis, įvairesnis, ugdys įvairias mokinių kompetencijas. Pagerės mokinių bendravimo ir komunikavimo anglų kalba įgūdžiai, plėsis mokinių akiratis. Ugdoma pažinimo kompetencija. Formuojamas pozityvus mokyklos bendruomenės narių požiūris į mokinių skirtynes.</p>
<p>2.4. Asmens savivokos, atsakingumo ir pilietiškumo, skatinant saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime, ugdymo tęstinumas;</p>	<p>Skaitymo skatinimo ir raštingumo gerinimo programa.</p>	<p>2025 m.</p>	<p>Administracija, Mokinių savivalda, Metodinė taryba</p>	<p>Mokinių kompetencijų (savarankiško skaitymo įgūdžiai, estetinis skonis, empatija, atvirumas kultūrai, požiūrių įvairovė, etiniai nuostatai) ugdymas tikslingai, atsakingai ir sistemingai naudojantis bibliotekoje ir knygų stotelėse esančiais įvairiais informacijos šaltiniais. Raštingumo reikalavimų laikomasi visų dalykų pamokose.</p> <p>Raštingiausių mokinių konkursas – diktantas 5-8 kl.</p> <p>Tarptautinei gimtosios kalbos dienai paminėti. Akcija „Knygų mugė“ Knygnešio dienai. 1-4 kl. projektas „Skaitymo savaitė“.</p>

				<p>Integruoti projektai: „Kūrinio veikėjo portretas”, „Įdomiausia knyga”.</p> <p>Mokinių kūrybos almanacho leidimas – 5-10 klasėse.</p> <p>Viktorina Spaudos gražinimo dienai įprasinti – 5-10 klasėse.</p> <p>1-4 kl. dailės konkurso organizavimas.</p> <p>1-4 klasių meninio skaitymo konkurso organizavimas.</p> <p>Bus vykdomas akcijų tęsinys:</p> <p>„Perskaičiau knygą – padovanok mokyklai“ (lietuvių kalba) – 1-10 klasėse,</p> <p>„Knyga iš rankų į rankas“ – 1-4 klasėse,</p> <p>„Perskaitei knygą? Pasidalink“, knygų iliustracijų virtualios parodos 1-4, 5-7 klasėse;</p> <p>projektas „Skaitymo pertraukėlė“- 1-4, 5-8 klasėse;</p>
	<p>Socialinių-pilietinių veiklų įgyvendinimas, skirtas valstybinėms šventėms paminėti.</p>		<p>Administracija, Metodinė taryba, Mokyklos taryba, Mokinių savivalda</p>	<p>Stiprėjantis mokinių atsakomybės jausmas už savo veiksmus mokykloje ir bendruomenėje.</p> <p>Mokinių aktyvesnis įsitraukimas į mokyklos gyvenimą ir pilietines veiklas – 60-70% mokinių dalyvaus veiklose. Sėkmingai įgyvendinamos esamos mokyklos tradicijos:</p> <p>„Betliejaus taikos ugnies šviesoje“, „Ištiesk gerumui ranką”, Kalėdinė labdaros akcija „Gerumo angelas“, „Padėk beglobiams gyvūnams“, „TUK TUK širdelė – būk sveika“, „Solidarumo bėgimas“, „Judrusis</p>

				<p>koridorius“, „Just dance“, „Vaikai +Tėvai“, „Atmintis gyva, nes liudija“ ir kt. Bus propaguojamas sveiko gyvenimo būdas, ugdomas mokinių fizinis aktyvumas, pilietiškumo, socialinės emocinės kompetencijos.</p>
	Savanorystės programos mokykloje ir už jos ribų. Mokinių skatinimas dalyvauti savanoriškose veiklose, tokiose kaip pagalba mokyklos bibliotekoje, renginių organizavimas ar dalyvavimas bendruomenės paramos projektuose			<p>Padidėjęs mokinių sąmoningumas apie savo vaidmenį bendruomenėje ir visuomenėje. Socialinių valandų kaupimas – 100 % mokinių dalyvaus soc.veikloje.</p>
	Klasių veiklų gerinančių mikroklimatą organizavimas.		Klasių auklėtojai, mokytojai	<p>Bus organizuotos ne mažiau kaip 2 veiklos gerinančios mikroklimatą klasėse (mokinių, pedagogų, tėvų susitikimai, diskusijos, bendruomenę, įtraukiančios socialinės, pilietinės akcijos, sporto veikla ir kita). Dalyvaus 1-4, 5,10 klasės.</p>
	Socialinės pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašo koregavimas	vasaris-kovas	Administracija, klasių auklėtojų MG, Darbo grupė	<p>Atnaujintas ir pakoreguotas socialinės veiklos aprašas. Atsiranda galimybė prasmingai surinkti reikiamą socialinių valandų skaičių.</p>
3 tikslas. Kurti fiziškai, emociškai, dvasiškai saugią ugdymo(si) aplinką, paremtą bendruomeniškumo principu.				
3.1.Tobulinti esamas ir kurti naujas saugias edukacines ir kūrybiškas erdves mokykloje.	Nuolatos atnaujinti mokyklos erdves mokinių darbais, teminiais stendais.	Nuolatos	Dailės, technologijų mokytojai, mokytojai Administracija	Nuolatos atnaujinamos erdvės mokinių darbais, teminiais stendais, ekspozicijomis skatins mokinių kūrybiškumą, teiks informaciją, kurs mokyklos estetinį vaizdą.

	<p>Pagal galimybes, tuščias koridorių erdves pritaikyti mokinių poilsui bei lavinimui(si) (įrengti daugiau vietų mokiniams atsisėsti, skaitymo vietos-salelės)</p> <p>Inicijuoti mokinių projektą, mokyklos ar mokyklos aplinkos erdvėms atnaujinti.</p> <p>Ugdomasias, tiriamąsias, projektines veiklas organizuoti netradicinėse mokyklos patalpose (mokyklos muziejuje, lauko klasėje, stadione ir kitose erdvėse)</p>	<p>Nuolatos</p> <p>Kovas - gegužė</p> <p>Nuolat</p>	<p>Dailės, technologijų mokytojai, klasių vadovai, mokiniai</p> <p>Mokytojai</p>	<p>Mokinių poilsui, skaitymui ir lavinimuisi vietų įrengimas skatins mokinius produktyviau praleisti laisvą laiką, tokias erdves bus galima išnaudoti netradicinėms veikloms.</p> <p>Mokyklos ar mokyklos aplinkos atnaujinimo projektas, įtraukiant mokinius, ugdys mokinių kūrybiškumą, atsakingumą saugant ir tausojant mokyklos turtą.</p> <p>Organizuojant ugdymą, tiriamąsias, projektines veiklas netradicinėse aplinkose, o kitose mokyklos erdvėse skatins mokinių aktyvumą, motyvaciją pamokų bei veiklų metu.</p>
<p>3.2.Edukacinių aplinkų įvairovės panaudojimas ugdymo procese.</p>	<p>Skaitmeninių ugdymosi išteklių panaudojimas</p>	<p>2025 m.</p>	<p>Administracija, pedagogai</p>	<p>Derinamos tradicinės ir skaitmeninės mokymosi priemonės ir šaltiniai. Bent 50 proc. pamokų naudojamosi turimomis IKT priemonėmis.</p> <p>Kryptingo IT ugdymo testinumas. Naudojama informatikos ir technologinės kūrybos mokymosi programa „Vedliai“.</p> <p>Naudojamos skaitmeninio ugdymo Classtime, Classroom, Eduka. Padlet ir kt. platformos.</p>

	<p>Kultūros paso edukacinės veiklos: mokinių dalyvavimas muziejų, teatrų, parodų edukacijose.</p> <p>Karjeros ugdymo edukacijos: susitikimai su profesijų atstovais, ekskursijos į įmones, organizacijas, skirtingų profesijų tėvais.</p> <p>Praktiniai užsiėmimai: dirbtuvės, kūrybiniai projektai, laboratoriniai darbai.</p> <p>Tarpdisciplininiai projektai: veiklų integracija per keletą mokomųjų dalykų.</p> <p>Išvykos į gamtą: edukacijos parkuose, gamtinėse aplinkose</p> <p>Mokyklos erdvių pritaikymas: interaktyvių edukacijų įvairovė (laboratorijos, kūrybinės erdvės).</p>		<p>Visa mokyklos bendruomenė</p>	<p>Mokiniai gebės taikyti įgytas žinias, analizuoja kultūrinį kontekstą, išreiškia kūrybiškumą projektuose ar pristatymuose.</p> <p>Mokiniai aiškiai apibrėš savo karjeros interesus, demonstruoja susidomėjimą ir dalyvavimą planuojant savo ateitį.</p> <p>Mokinių aktyviai įsitrauks į veiklas, gebės praktiškai pritaikyti teorines žinias.</p> <p>Mokiniai pateiks kūrybiškus, išbaigtus projektus, atskleidžiančius tarpdisciplininį mąstymą.</p> <p>Mokiniai ugdo ekologinį sąmoningumą, geba paaiškinti ekologines sąsajas tarp teorijos ir praktikos.</p> <p>Mokyklos erdvės aktyviai naudojamos ugdymui, mokiniai demonstruoja aukštesnį įsitraukimą ir motyvaciją mokytis.</p>
<p>3.3.Kurti mokymo(si) kultūrą ir pozityvų mikroklimatą.</p>	<p>Reguliarios klasės valandėlės ir diskusijos: aptariami bendradarbiavimo principai, problemų sprendimo būdai.</p> <p>Mokytojo pavyzdys ir empatijos ugdymas: demonstruojamas pagarbus</p>	<p>2025 m.</p>	<p>Visa mokyklos bendruomenė</p>	<p>Mokiniai geriau supranta bendradarbiavimo svarbą, aktyviai dalyvauja diskusijose, mažes konflikčių klasėje.</p> <p>Sukurama pagarbi ir draugiška atmosfera, mokiniai jaučiasi saugiai reikšdami savo mintis.</p>

<p>elgesys, palaikomas dialogas su mokiniais.</p> <p>Tėvų ir mokinių bendradarbiavimas: susirinkimai, mokinių pasiekimų aptarimai, bendri renginiai.</p> <p>Anketavimas ir refleksija: reguliari mokinių ir mokytojų nuomonių apklausa apie klasės mikroklimatą.</p>			<p>30% tėvų aktyviai dalyvauja ugdymo procese, mokinių pasitikėjimas didėja dėl stipresnio palaikymo iš šeimos pusės.</p> <p>Išryškunami tobulintini aspektai, ugdymo procesas koreguojamas pagal bendruomenės poreikius.</p>
<p>Skatinti sąmoningą ir kultūringą bendravimą tarp bendruomenės narių.</p>			<p>Bus patobulinti susitarimai, taisyklės, skatinančios produktyvų ir kultūringą bendravimą ir bendradarbiavimą tarp mokyklos bendruomenės narių.</p>
<p>Tobulinti bendruomenės narių socialines ir emocines kompetencijas.</p>			<p>Inicijuoti mokytojų mokymus emocinės sveikatos stiprinimo temomis.</p>
<p>Sudaryti sąlygas kryptingai lyderystei.</p>			<p>Skatinti dalintis gerąja patirtimi mokykloje ir už jos ribų, imtis iniciatyvų keliant idėjas, pateikiant pasiūlymus mokyklos veiklos tobulinimui.</p> <p>30% mokytojų įsitrauks į mokyklos veiklos dokumentų parengimą, 40%-50% mokytojų įsitrauks į mokyklos veiklos įgyvendinimo grupes.</p> <p>Mokyklos bendruomenė dalyvauja Edu Vilnius ir Vilniaus miesto savivaldybės organizuojamame Vilniaus miesto bendrojo ugdymo</p>

				įstaigų mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos tyrimė.
--	--	--	--	--

VIII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

Plane numatytų uždavinių įgyvendinimui priemonės tikslinamos, detalizuojamos, papildomos sudarant kiekvieno mėnesio veiklos planus.

Plano priedai: Tradicinių renginių planas, Mokyklos tarybos, Direkcinės tarybos, Metodinės tarybos, Mokinių tarybos, bibliotekos, Vaiko gerovės komisijos, psichologo, socialinio pedagogo, logopedo, bibliotekos, metodinių grupių veiklos planai, Ugdymo proceso priežiūros planas, Materialinės mokyklos bazės turtinimo planas.

S V A R S T Y T A

Vilniaus Levo Karsavino mokyklos
Mokytojų tarybos posėdyje
2024-01-03 protokolo Nr. 1



**VILNIAUS LEVO KARSAVINO MOKYKLOS
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS
DĖL VILNIAUS LEVO KARSAVINO MOKYKLOS
2025 M. METINIO VEIKLOS PLANO
TVIRTINIMO**

2025 m. sausio 3 d. Nr. V-1

Vadovaudamasi Vilniaus Levo Karsavino Mokytojų tarybos 2025 m. sausio 3 d. posėdžio pritarimu (protokolo Nr. 1) „Dėl Vilniaus Levo Karsavino mokyklos 2025 m. Metinio veiklos plano tvirtinimo“:
t v i r t i n u Vilniaus Levo Karsavino mokyklos 2025 m. Metinį veiklos planą (pridedama).

Mokyklos direktorė

Svetlana Butautienė